

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»
(Филиал МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
филиала МАДОУ «ДС «Журавушка»
«Я-МАЛ»

Протокол от 10.03. 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала
МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»
_____ О.Н. Чернышова

Приказ от 11.03. 2021 № 31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательных областей в группе №10 «Фантазёры» компенсирующей направленности с ТНР

Старший дошкольный возраст
**филиала муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Журавушка» «Я-МАЛ»
(Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»)**

Возрастная группа: для детей с 5-7 лет

Воспитатели:

Галимуллина М.З. воспитатель

Пирметова А.И., воспитатель

г. Новый

Уренгой

2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.1.3.	Педагогические принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1.2.2.	Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы на этапе завершения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
1.3.	Мониторинг оценки качества реализации Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Общие положения
2.2.	Содержание Программы
2.2.1.	Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей
2.2.2.	Описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3.	Учебные планы реализации Программы
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.4.	Механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
2.4.1.	Основные положения
2.4.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Режим дня и организация образовательной деятельности.
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровое обеспечение Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания
3.5.	Методическое обеспечение.
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы



1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка» «Я-МАЛ» (далее по тексту Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ») осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту дети с ТНР).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ТНР (далее - Программа) является комплексом учебно-методической документации, на основании которого Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5-х до 8-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа реализуется в следующих структурных единицах:

- группах комбинированной направленности,
- группах компенсирующей направленности.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР (с общим недоразвитием речи). В разделе 2.4. Программы описан механизм её адаптации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», примерной основной образовательной программой дошкольного образования и примерными основными программами дошкольного образования, адаптированными для детей различными категориями нарушений, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

При проектировании Программы использованы материалы учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с ОВЗ региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района «Центр интегративного воспитания».

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и



родителям (законным представителям) воспитанников.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ТНР.

В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а так же – участие родителей в реализации Программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Научно-теоретической базой Программы является **культурно-историческая концепция** развития психических функций выдающегося русского психолога Л.С. Выготского.

Данная теория полагает, что развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием. Согласно положениям данной теории, необходимо различать два плана развития человека - естественный (результат биологической эволюции), и культурный (результат исторического развития общества), которые теснейшим образом взаимосвязаны в развитии психики. В этом подходе Л.С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. В развитии ребенка, замечает он, существует как бы две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурой, способами поведения и мышления. По теории Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком «психологических орудий», путем овладения системой знаков-символов, таких как - язык, письмо, система счета.

Всё, что делает ребенок, он делает в сотрудничестве, вместе со взрослыми. Именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка, а важнейшей чертой сознания является диалогичность.

Л.С. Выготский вводит понятие «зона ближайшего развития» – это то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми и благодаря им. В соответствии с учением Л.С. Выготского, только то обучение является хорошим, которое опережает развитие. Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие



ребенка. Взрослый «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны. Обучение же представляет, по сути, особым образом организованное сотрудничество, общение. Общение со взрослым, овладение способами интеллектуальной деятельности под его руководством задают ближайшую перспективу развития ребенка. Поэтому **Программой предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения и основные положения системно-деятельностного подхода.** (Л.А. Венгер В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Системные методы позволяют представить учебную информацию в адекватном для восприятия и запоминания виде, дать более целостное описание предмета и перейти от индуктивного пути к индуктивно-дедуктивному. Суть деятельностного подхода в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности, в первую очередь образовательной. Это предполагает интеграцию содержания образовательных областей. Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды детской деятельности, приёмы и методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса. В котором ведущими формами становятся не непрерывная образовательная деятельность (занятия) детей, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Значимыми для Программы являются экспериментально обоснованные Л.С. Выготским теоретические принципы интеграционного подхода в воспитании и обучении детей с особыми потребностями. Еще в 30-е годы XX века им было сказано о «социальном вывихе» в условиях дифференцированного обучения. Л.С. Выготский разрабатывает теорию о «социальной компенсации» и «обходных путях» в развитии ребенка с проблемами. Согласно его культурно-исторической теории, недоразвитие высших функций у «отсталого» ребенка вызвано не непосредственно дефектом, а «проистекает из того факта, который мы можем назвать выпадением ненормального ребенка из коллектива. Из-за того или иного дефекта у ребенка возникает ряд особенностей, которые препятствуют нормальному развитию коллективного общения, сотрудничества и взаимодействия этого ребенка с окружающими людьми. Выпадение из коллектива или затруднение социального развития, в свою очередь, обуславливает недоразвитие психических функций, которые при нормальном течении дел возникают непосредственно в связи с развитием коллективной деятельности ребенка»¹. Рассматривая конкретные категории детей (умственно отсталые, слепые, глухие), Л.С.

¹ Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. Собр. соч. в 6 т., М., «Педагогика»1983, т.5, с. 196-218.

¹ Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. Собр. соч. в 6 т., М., «Педагогика»1983, т.5, с. 196-218.



Выготский приходит к выводу, что «глубоко антипедагогично то правило, сообразно которому для удобства подбираются однородные коллективы отсталых детей». По мнению ученого, это – противоестественно для развития детей, а лишение детей с проблемами в развитии возможности общения с нормально развивающимися только способствует ухудшению их состояния. **Поэтому полезным является создание общих коллективов, подбор групп с разным уровнем развития.** Так, сотрудничество слепого со зрячими - это источник компенсации слепоты, а сотрудничество глухих детей со слышащими – это необходимое условие коренного улучшения их воспитания. Таким образом, можно сказать, что значение интеграции и понимание необходимости объединения детей было присуще российской науке уже в начале XX века. Однако, идеи Л.С. Выготского не были реализованы в связи с определенной политикой государства в области образования.

Программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные с нормативно развивающимися сверстниками стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных функций;

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основными задачами Программы являются:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ТНР для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологические особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольника с ТНР;
- выявлять и содействовать преодолению трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, обеспечивая создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формировать функциональный базис, обеспечивающий успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленно работать над развитием высших психических функций и речи; коррекцией недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;;
- максимально содействовать для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- осуществлять работу по выработке рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом



индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- обеспечивать осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТППК (комиссии) и ППк (консилиума).

- содействовать психолого-педагогической поддержке семье и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

- вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения;
- возрастной и типологический состав воспитанников;
- используемые технологии обучения и воспитания.

При разработке и реализации Программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий.

Возрастной и типологический состав воспитанников

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 8-ми лет с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи), дети с ТНР (общим недоразвитием речи).

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы. Подробные психолого-педагогические характеристики детей, значимые для Программы, отражены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.



1.1.3. Педагогические принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. При разработке Программы учтена специфика комплектования групп различной направленности, и соблюдение законодательных принципов – право родителя выбирать условия получения образования своим ребёнком. Это определяет наличие в Программе следующих групп принципов:

- методологические/базовые принципы;
- специфические принципы и подходы.

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными при разработке Программы (см. таблицу 1).

Таблица 1

Методологические/Базовые принципы	
принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
	Сотрудничество Организации с семьёй.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
Учёт этнокультурной ситуации развития детей.	



Специфические принципы и подходы к формированию Программы, отражающие индивидуализацию коррекционно-развивающей работы представлены в таблице 2

Таблица 2

Специфические принципы и подходы		
Тяжелые нарушения речи	1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами , которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.)
	2	Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка
	3	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
	4	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. За Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.



1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Деятельность дошкольных групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности направлена на достижение всеми воспитанниками, в том числе и воспитанниками с ТНР, результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями Программы, целями и задачами, педагогический коллектив образовательного дошкольного учреждения должен ориентироваться на достижение воспитанниками дошкольного возраста целевых ориентиров, представленных в таблице 3.

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы на этапе завершения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР

В связи с тем, что Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» реализует принцип образовательной доступности дошкольного образования без дискриминационного ограничения права на образование всем детям дошкольного возраста, в том числе и детям с ТНР, то целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы на этапе завершения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР отражают особые образовательные потребности детей посещающих группы различной направленности.

Актуализация коррекционно-развивающей работы предполагает, что её содержание направлено на удовлетворение индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ТНР и создание специальных условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров, представленных в таблице 4.

Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы могут подлежать корректировке как в сторону уменьшения нозологических групп ограничений возможностей здоровья, так и в сторону их расширения.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры	
	Дети нормативно развивающиеся	Дети с ТНР
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.	
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.	



Познавательное развитие	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование. 	
	<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> <p>Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>	
	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ТНР.</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>	



	Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ТНР.
	У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>	
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.	
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.	
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.	
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта	
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.	
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	



Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы на этапе завершения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР

Тяжёлые нарушения речи	
Речевое развитие	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира
	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
Познавательное развитие	повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
	улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
	возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
	осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
	осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
	у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
	ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.



Художественно-эстетическое развитие	ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
	у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
	использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством
Физическое развитие	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
	подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
	может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
	обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
	развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.



1.3. Мониторинг оценки качества реализации Программы

Мониторинг оценки качества образования включён в Программу в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95), а также ФГОС ДО, предполагающего оценивание качества условий образовательной деятельности, в первую очередь, на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Филиалом МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-мал», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ТНР (с общим недоразвитием речи), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет педагогическому коллективу право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей с ТНР, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы мониторинг оценки качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка с ТНР дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях образовательной среды Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-мал» и г. Новый Уренгой;
- 3) ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемого методического обеспечения и организационных форм коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности детей с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор инструментария для оценки эффективности образовательной деятельности для всех участников образовательных



отношений и принимает во внимание следующее многообразие:

- вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- вариантов развивающей предметно-пространственной среды и специальных условий образования,
- организационных возможностей социального партнёрства и взаимодействия с различными учреждениями системы образования и организациями здравоохранения и социальной защиты

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой для детей с ТНР на уровне Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-мал».

Система оценки качества реализации Программы для детей с ТНР на уровне Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-мал» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет основную задачу – обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Мониторинг оценки качества реализации Программы включает следующие уровни, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Уровни мониторинга оценки качества реализации Программы

Уровень	Название уровня	Задачи
I	Педагогический уровень	Диагностика развития ребенка с ТНР дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе
II	Уровень образовательного учреждения	Внутренняя экспертиза в формате самообследования, текущего оперативного контроля, оценки эффективности содержания образовательной деятельности рабочей группой проектирования Программы
III	Внешний уровень	Оценка качества реализации образовательной деятельности в формате независимой оценки качества образования.

На I уровне педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (с помощью взрослого).



выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития».

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.

Диагностика развития проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями).

Мониторинг оценки качества реализации Программы:

- направлен на оценивание психолого-педагогических, материально-технических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка с ТНР;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка с ТНР в контексте оценки работы дошкольного учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы;

- способствует открытости образования для всех участников образовательных отношений (семей воспитанников с ТНР и педагогов), общества и государства;

- включает как оценку педагогами Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-мал» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-мал», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство МАДОУ «ДС «Журавушка» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных инфраструктурных единицах.

Сроки реализации Программы индивидуальны, и определяются периодом обучения воспитанников, зафиксированным в «Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (далее по тексту Договор), заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Возможные сроки обучения для детей с ОВЗ представлены в таблице 6.

Таблица 6

Возможные сроки реализации Программы для детей с ОВЗ

Инфраструктурные единицы	Данные реализации Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
группы компенсирующей направленности	5	6-8(9) лет	4- 5(6) лет
группы комбинированной направленности	5		
группы общеразвивающей направленности	5		

Программа, в каждой инфраструктурной единице дошкольного учреждения реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным. Каждый из этапов определяет **формы взаимодействия взрослых участников образовательных отношений** (педагогов и родителей (законных представителей)) и **содержание их совместной деятельности**, направленной на усвоение воспитанниками обязательного содержания Программы.

Длительность подготовительного этапа Программы зависит от готовности родителей (законных представителей) к правовому оформлению отношений и может составлять от первичного обращения до заключения Договора от двух недель до тридцати дней.

Длительность основного этапа Программы определяется периодом обучения, и может составлять от одного месяца до шести лет.

Длительность заключительного этапа Программы определяется образовательный маршрут ребенка, это может быть переход на следующий возрастной период основного этапа или выход из Программы на следующий уровень общего образования – начального общего образования. В первом случае (вариант 1) длительность заключительного этапа может составлять неделю. Во втором случае (вариант 2) длительность заключительного этапа определяется готовностью семьи к принятию решения об окончании обучения.² Содержание деятельности взрослых участников образовательных отношений на этапах Программы представлено в таблице 7

Таблица 7

Содержание совместной деятельности взрослых участников образовательных отношений

№ этапа	Название этапа Программы	Содержание совместной деятельности
1	Подготовительный	Правовое включение семьи в реализацию Программы. Формирование образовательного запроса семьи с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, образовательных потребностей, а также жизненной ситуации.
2	Основной	Педагогический коллектив разрабатывает и реализует образовательный маршрут воспитанника. Совместно с родителями (законными представителями) воспитанника в течении годичного цикла обучения проводят оценку эффективности его реализации с периодичностью один раз в триместр для дальнейшей корректировки содержания образовательного маршрута, а при окончании годичного цикла для постановки задач на следующий период обучения. Данная работа способствует формированию у родителей адекватного восприятия индивидуальных темпов развития своего ребёнка и его индивидуальных образовательных потребностей и интересов.
3	Заключительный	<p><u>Вариант 1.</u> По окончании годичного цикла обучения педагогами и родителями проводится совместная оценка эффективности реализации образовательного маршрута, определяются перспективы развития ребёнка, и формулируются задачи обучения на следующий период. Документально оформляется продление обучения.</p> <p><u>Вариант 2.</u> Перед завершением обучения по Программе и дальнейшим переходом на уровень начального общего образования педагогический коллектив информирует семью (законных представителей) воспитанника об образовательных учреждениях, в которых он может продолжить обучение, наиболее оптимально соответствующих его индивидуальным возможностям. Документально оформляется завершение обучения.</p>

² ФЗ-273 от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», статья 61. «Прекращение образовательных отношений»



Усвоение содержания Программы предусматривается всеми категориями воспитанников с ОВЗ.

2.2. Содержание образовательной Программы.

Содержание Программы состоит из основной и вариативной части. Структура Программы представлена в таблице 8.

Таблица 8

Структура содержания Программы

Содержание Программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и коррекционно-развивающую работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
	Вариативная часть (не более 40%)	<p>Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, • приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. 	Несколько образовательных областей.

Содержанием Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников с ОВЗ;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей.

Содержание Программы представлено:



- основным содержанием образовательных областей для детей с тяжёлыми нарушениями речи и функциональными нарушениями зрения с учётом возраста воспитанников на весь срок реализации Программы (таблица 9);
- основным содержанием образовательных областей для детей с задержкой психического развития (таблица 10);
- основным содержанием коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (таблица 11);
- основным содержанием коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (таблица 12);
- основным содержанием коррекционно-развивающей работы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), сложной структурой дефекта (таблица 13);
- основным содержанием коррекционно-развивающей работы для детей с функциональными расстройствами зрения (амблиопия и косоглазие) (таблица 14);
- основным содержанием психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (таблица 15);
- учебным планом совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения (таблица 16);
- учебным планом непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима (таблица 17);
- сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации Программы (таблица 18);
- учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития на один учебный год (таблица 19);
- сводный учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития на период обучения с 3-х до 7-ми лет (таблица 20);
- учебный план коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога с воспитанниками групп с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), со сложной структурой дефекта (таблица 21);
- годичной циклограммой тематического планирования образовательной программы (таблица 22).



2.2.1 Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей

Таблица 9

Основное содержание образовательных областей (составлено с использованием образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)

Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
5-6 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-7 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе



Ребенок в семье и сообществе		Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
	5-6 лет	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
		<p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
		<p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
	6-7 лет	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>
		<p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>

		<p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p>
		<p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>
		<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
	5-6 лет	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
		<p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
		<p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг</p>

		другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
		Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке дворовой территории детского сада, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
		Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
	6-7 лет	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неопорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
		Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
		Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок



		к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
		Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке газонов на дворовой территории, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию клумб, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок
		природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
		Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности		Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
	5-6 лет	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
		Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой



	<p>медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p>
	<p>Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
	<p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон и символы.</p>
	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
	<p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
6-7 лет	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>



Познавательное развитие

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>

		<p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую</p>
		<p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).</p>
		<p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
	6-7 лет	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение,</p>

	<p>набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>
	<p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
	<p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
	<p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и</p>

		<p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>		<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	<p>5-6 лет</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
		<p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам</p>

		<p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
		<p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
	<p>6-7 лет</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
		<p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p>
		<p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов</p>

		и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
		Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
		Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	5-6 лет	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
	6-7 лет	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд

	<p>людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p>

	<p><u>Расширять представления детей о Российской армии.</u> Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
6-7 лет	<p>Продолжать <u>знакомить с культурными явлениями</u> (с библиотеками, музеями).</p> <p><u>Углублять представления детей о дальнейшем обучении,</u> формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p><u>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности</u> (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p><u>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности</u> в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p><u>Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</u> Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p><u>Расширять представления об элементах экономики</u> (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p><u>Расширять представления о малой родине.</u> Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p><u>Углублять и уточнять представления о Родине — России.</u> Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p><u>Формировать элементарные представления об эволюции Земли</u> (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p><u>Формировать элементарные представления об истории человечества</u> через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p><u>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу,</u> о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся</p>

		соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Ознакомление с миром природы.		Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
5-6 лет		<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).</p>

<p>6-7 лет</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи -</p>
	<p>в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>

		<p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
		<p>растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Речевое развитие		
Развитие речи		<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
	5-6 лет	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими</p>

	<p>детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>
	<p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
	<p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>

<p>6-7 лет</p>	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей (будущих школьников) проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия, организовывать последующие обсуждения с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>
	<p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>

		<p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>		
	5-6 лет	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
	6-7 лет	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>		

<p>Приобщение к искусству.</p>		<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</p>
	<p>5-6 лет</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
		<p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать</p>

интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
5-6 лет	<p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т. п).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</p>
	<p>Сюжетное рисование.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).</p>

	<p>Декоративное рисование.Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
	<p>Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с</p>
	<p>цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p>

	<p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>
	<p>Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>

6-7 лет	<p>Предметное рисование.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.)</p>
	<p>Сюжетное рисование.</p> <p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений,</p>

	<p>склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
	<p>Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p>

	<p>Прикладное творчество. Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами</p>
	<p>Прикладное творчество работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p>
	<p>Прикладное творчество. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

	6-7 лет	<p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p>
		<p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
Музыкальная деятельность.	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	
	5-6 лет	<p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p>

	<p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям</p> <p>6-7 лет</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>

		<p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
		<p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>
		<p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>
		<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
	5-6 лет	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

2.2.2 Описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 11

Основное содержание коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Содержание работы для детей 5-7 (8) лет Первый период	
Старший возраст	Подготовительный возраст
Звукопроизношение	
<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>

Развитие навыков фонематического анализа

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.
Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], [н], [м], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, формирование понятий о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].

Грамота

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами А, У, И, Н, М.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами А, У, И, О, П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б.

<p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</p>	<p>3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>5. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>
--	---

Общие речевые навыки

<p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
--	---

Лексика

<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира. Мебель. Посуда.</i>).</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лопатка</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий - низкий, толстый - тонкий</i>).</p>
---	--

<p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.</p>	<p><i>крупный - мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
Развитие грамматического строя речи	
<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка - куртки, пень - пни, ведро - ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал - собирала - собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок - морожки, гриб - грибы, береза - березы</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена</p>

<p>относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p>	<p>существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
Обучение связной речи	
<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>

	5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Содержание работы для детей 5-7 (8) лет Второй период	
Звукопроизношение	
1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков	1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей. 2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.
Развитие навыков фонематического анализа	
<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i> . 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. 3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. 4. Совершенствование умения различать на слух звуки: [п], [к], [т], [п'], [х], [х'], [о]; дифференцировать согласные между собой; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, усы, сом</i>).	<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i> . 4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [в], [д], [т], [т'], [г], [д'], [г'], [э], [к], [л], [л'], [ш], [с], [р], [р'], [ж], [з]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.
Грамота	
1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> . 2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О.	1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами

<p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	<p>В, Д, Т, Г, К, Э, Е, Ё, Л, С, Ш, Я, Р, Ж. 3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание ШИ-ЖИ.</p>
--	--

Общие речевые навыки

<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуедения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоуедения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
---	--

Лексика

<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны</i></p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами</p>
--	---

<p>темам <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.</i></p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший - плохой, тяжелый - легкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на - с, в - из, над - под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.</p>	<p>(<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, смелый</i>) прилагательными с противоположным значением (<i>холодный - горячий, гладкий - шершавый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
Развитие грамматического строя речи	
<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол - столы, белка - белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит - строят, учит - учат, управляет - управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил - красила - красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и</p>



<p>ласкательными суффиксами, суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят (<i>котенок - котята, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>железный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки.</i>).</p>	<p>числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>).</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
Обучение связной речи	
<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Третий период	
Звукопроизношение	
<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p>	<p>1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.</p>



2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков	
Развитие навыков фонематического анализа	
<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u> <u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных.</p> <p>4. Познакомить детей с согласными звуками: [т], [к], [ы], [й], [в], [л], [ф], [т*], [к*], [в*], [ф*], [л*].</p> <p>5. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит</i>).</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, маска, миска, булка</i></p> <p>4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [с], [ч], [ц], [с'], [ф], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.</p>
Грамота	
<p>1. Познакомить детей с буквами: Т, К, Ы, Л, Й, В, Ф.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Щ, С, Й, Ч, Ш.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами</p> <p>4. Знакомство с правилами правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные</p>

<p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание <i>жи-ши</i> с буквой «и»).</p>	<p>разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p>
--	--

Общие речевые навыки

<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>
--	--

Лексика

<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-</p>
---	---

<p>(<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	<p>антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им</p>
Развитие грамматического строя речи	
<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком;</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук,</i></p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных</p>

<p><i>два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).</i></p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>).</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>).</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>).</p>	<p>предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
--	---

Обучение связной речи

<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>5. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и</p>
--	---

сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Таблица 15

Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		
Взаимодействие со взрослым	5-7/8 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими детьми	5-6 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания.
	6-7/8 лет	Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
Общее представление о себе	5-7/8 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта

Социальная роль и умение следовать установленным правилам	5-6 лет	Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать чужую собственность).
	6-7/8 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.



2.2.3. Учебные планы реализации Программы

Таблица №16

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы,
в течение 12-ти часового режима работы учреждения.**

Образовательная область	Виды деятельности	Неделя			Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25	5	1,25	20	5	200	50
	Самостоятельная детская деятельность	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
	Совместная деятельность взрослых и детей							
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	200	не более 120
	Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей							

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации Программы,
регламентированных по времени и частоте
в течение 12-ти часового режима**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
НОД							
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Познавательная. исследовательская деятельность							
Познавательная. исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Формирование. целостной картины мира							
ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
НОД							
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Познавательная. исследовательская деятельность							
Познавательная. исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Формирование. целостной картины мира							
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	120	48

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
НОД							
Развитие речи* <i>*в группах компенсирующей направленности одно НОД по речевому развитию проводит учитель-логопед</i>	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		2	1	8	4	80	40
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
НОД							
Развитие речи <i>*в группах компенсирующей направленности одно НОД по речевому развитию проводит учитель-логопед</i>	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		2	0,8	8	3,2	80	32
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		1	0,25	4	1	40	10

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
НОД							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Аппликация	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Конструирование							
ИТОГО		5	2,5	20	10	200	100
Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
НОД							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Конструирование							
ИТОГО		5	2,2	20	8,8	200	88
Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10

Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	0,2	один раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	4
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
НОД							
ФИЗО	0,5	3	1,5	12	6	120	60
Совместная деятельность взрослого и детей							
Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
НОД							
ФИЗО	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деятельность взрослого и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

**Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам
по реализации Программы**

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 НОД 0,2 ч						Продолжительность 1 НОД 0,25 ч						Продолжительность 1 НОД 0,3 ч						Продолжительность 1 НОД 0,4 ч						Продолжительность 1 НОД 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	2	0,6	8	2,4	80	24	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	40	8	1	0,25	4	1	40	10	1	0,3	4	1,2	40	12	2	0,8	8	3,2	80	32	2	1	8	4	80	40
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	0,8	16	3,2	160	32	4	1	16	4	160	40	4	1,2	16	4,8	160	48	5	2	20	8	200	80	5	2,5	20	10	200	100
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	3	0,75	12	3	120	30	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД					
9	1,8	36	7,2	360	72	10	2,50	40	10	400	100	10	3	40	12	400	120	13	5,2	52	20,8	520	208	13	6,5	52	26	520	260
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*																													
5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900

*образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию реализуется во всех видах детской деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в течение всего дня, за исключение сна.



Учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития на один учебный год

ДЕНЬ		НЕДЕЛЯ				МЕСЯЦ (4 недели)				ГОД (10 месяцев)			
Продолжительность		Кол-во в неделю	Общая прод-ть	Кол-во в неделю	Общая прод-ть	Кол-во в месяц	Общая прод-ть	Кол-во в месяц	Общая прод-ть	Кол-во в месяц	Общая прод-ть.	Кол-во в месяц	Общая прод-ть
3-4 года 4-5 лет	5-6 лет 6-7 лет	3-4 года 4-5 лет		5-6 лет 6-7 лет		3-4 года 4-5 лет		5-6 лет 6-7 лет		3-4 года 4-5 лет		5-6 лет 6-7 лет	
НОД (непрерывная образовательная деятельность)													
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)													
не более 10 мин./ 0,2ч.*п	не более 15мин./ 0,25 ч.*п	5	не более 1 ч. * п	5	не более 1,25ч * п.	20	не более 4 ч. * п	20	не более 5 ч. *п	200	не более 40 ч. *п	200	50 ч. *п
ПКР (подгрупповая коррекционная работа) 2 дня в неделю													
не более 20 мин./ 0,3ч	не более 30 мин./ 0,5ч	2	не более 0,6 ч	2	не более 1ч.	8	не более 2,4 ч.	8	не более 4 ч.	80	не более 24 ч.	80	40.ч
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМЕ ГРУППЫ													
не менее 60 мин/ 1 ч.		не менее 5ч.				не менее 20ч.				не менее 200ч.			
ВСЕГО													
не менее 5 ч.		не менее 25 ч.				не менее 100 ч.				не менее 1000 ч.			

п-количество обучающихся в группе

Сводный учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития на период обучения с 5-х до 7-ми лет

Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,25	5	1,25	20	5	200	50
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	2,25	28	9	280	90
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,25	5	1,25	20	5	200	50
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,05	28	8,2	280	82
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 280							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.



Учебный план коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога с воспитанниками групп с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), со сложной структурой дефекта

Продолжительность НОД в день (минут/час)				Продолжительность НОД в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность НОД в МЕСЯЦ (кол-во раз/час при 4-х уч.неделях)				Продолжительность НОД в ГОД (кол-во раз/час при 10-ти уч.месяцах)			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Индивидуальная коррекционная работа в непрерывной образовательной деятельности (НОД)															
не более 10 мин/ 0,2ч.*п	не более 15мин/ 0,25ч.*п	не более 20мин. / 0,3 ч.*п	не более 25мин. / 0,4 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 2 ч.*п	20/ не более 4ч.*п	20/ не более 5ч.*п	20/ не более 6,7ч.*п	20/ не более 10ч.*п	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч.*п	200/ не более 67ч.*п.	200/ не более 100ч.*п
Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности															
не более 20мин. / 0,3 ч.*п	не более 15 мин/ 0,25ч.*п	не более 10мин. / 0,2 ч.*п	не более 10мин. / 0,2 ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	20/ не более 6,7 ч.*п.	20/ не более 5 ч.*п	20/ не более 4 ч.*п	20/ не более 4 ч.*п	200/ не более 60 ч.*п	200/ не более 50 ч.*п	200/ не более 40 ч.*п	200/ не более 40 ч.*п
Совместная деятельность в режиме групп															
Не менее 1,5 ч				Не менее 7,5 ч.				Не менее 30 ч.				Не менее 300 ч.			
Всего															
4 часа				20 часов				80 часов				800 часов			

*уровень- уровень психического развития обучающихся со сложной структурой дефекта

Годичная циклограмма тематического планирования образовательной программы

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Основная	Тема	Я в детском саду			Охрана безопасности и жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда	
Вариативная	Проект	«Диагностические игры/игры по станциям»												
		«Адаптация к детскому саду»				«Пойми меня»*								
		Тематические проекты**												

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Вариативная	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы		Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Вариативная	Проект	«Пойми меня»*											
		«Диагностические игры/игры по станциям»											
		Тематические проекты**											
		«Психологическая подготовка к школе»											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Вариативная	Проект	Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8(9) лет) Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей.

Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей.



Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

Значимые для реализации программы условия предоставлены в таблице 23

Таблица 23

Условия реализации Программы
(разработаны на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и примерных адаптированных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ)

Значимые условия	Показатели наличия условий	Способы, методы и средства создания условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Дети чувствуют, что их ценят, принимают такими, какие они есть, их могут выслушать и понять	Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Помогать детям выявлять конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе, и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Между детьми, между взрослыми и детьми доброжелательные и внимательные отношения. Возникающие конфликты конструктивно разрешаются.	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия. Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла. Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности:	Дети получают позитивный	Учить детей на собственном опыте, экспериментировать с различными



<p>-адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);</p> <p>-активной (готовность принимать самостоятельные решения)</p>	<p>социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.</p> <p>Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов.</p> <p>Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.</p>	<p>объектами, в том числе с растениями.</p> <p>Предоставлять возможность воспитанникам в течение дня находиться в одновозрастных и в разновозрастных подгруппах детей.</p> <p>Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.</p> <p>Предоставлять детям возможность быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</p> <p>Регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Все утренники и праздники создавать с учетом детской инициативы и включать импровизации и презентации детских произведений.</p> <p>Изменять предметно-пространственную среду в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p> <p>Выделять время для предоставления детям возможности выбирать по собственному желанию пространства активности.</p>
<p>Развитие свободной игровой деятельности</p>	<p>Дети с удовольствием играют.</p> <p>Взрослые признают спонтанную игру, как самоценную деятельность детей.</p> <p>Имеется взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.</p>	<p>Знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p> <p>Создавать в течение дня условия для свободной игры детей.</p> <p>Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь.</p> <p>Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре.</p> <p>Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.</p> <p>Косвенно руководить игрой, если игра</p>



		<p>носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</p> <p>Выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя</p> <p>Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым;</p> <p>Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Предоставлять возможность родителям вносить свой вклад в усовершенствование игровой среды.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Постоянство познавательной активности в повседневной жизни детей (на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания и т.д.)</p>	<p>Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.</p> <p>Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.</p> <p>Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.</p> <p>Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.</p> <p>Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.</p> <p>Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.</p> <p>Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях.</p> <p>Помогать организовать дискуссию.</p> <p>Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Среда должна содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
Развитие проектной деятельности	<p>Дети имеют возможность задумывать и реализовывать исследовательские,</p>	<p>Регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.</p> <p>Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к</p>

	творческие и нормативные проекты.	<p>исследованию.</p> <p>Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.</p> <p>Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения.</p> <p>Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.</p> <p>В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.</p> <p>Помогать детям делать выбор решений, путём сравнения предложенных ими вариантов, аргументировать выбор варианта.</p> <p>Использовать природу и ближайшее окружение для совместной исследовательской деятельности.</p>
Приобщение к искусству	Дети имеют возможность выразить себя средствами искусства	<p>Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения.</p> <p>Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.</p> <p>Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.</p> <p>Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.</p> <p>Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p> <p>Иметь в наличии необходимые материалы для живописи, рисования, игры на музыкальных инструментах, лепки, конструирования, актерского мастерства, танцев, различных видов ремесел, поделок по дереву, из глины и пр.</p>
Физическое развитие	Дети имеют возможность удовлетворить потребность в	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</p> <p>Обучать детей правилам безопасности.</p> <p>Создавать доброжелательную атмосферу</p>

	двигательной активности	<p>эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</p> <p>Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p> <p>Использовать игровое и спортивное оборудование.</p> <p>Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
Развитие инклюзивной практики	Все участники (дети и взрослые) чувствуют себя комфортно.	<p>Способствовать тому, чтобы дети помогали друг другу.</p> <p>Взрослые должны работать в партнёрстве друг с другом.</p> <p>Необходимо между сотрудниками и родителями устанавливать партнёрские отношения.</p> <p>Необходимо одинаково ценить всех воспитанников.</p> <p>Обеспечивать участие всех детей во всех аспектах детсадовской жизни.</p> <p>Помогать детям адаптироваться к детскому саду.</p> <p>Образовательный процесс планировать с учётом образовательных потребностей всех воспитанников группы.</p> <p>Всех детей группы привлекать к различным видам детской деятельности.</p> <p>Поощрять участие каждого ребенка в совместной продуктивной деятельности.</p> <p>Обеспечивать детям возможность большую часть времени находиться вместе и помогают друг другу.</p> <p>Учить детей понимать и принимать отличия.</p> <p>Привлекать ассистентов для оказания поддержки обучению и полноценному участию всех воспитанников в жизни группы и детского сада.</p> <p>Использовать различия между детьми, как ресурс в процессе обучения и воспитания.</p>
Развитие конструктивного	Наличие ответственных взаимоотношений с	Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от



<p>взаимодействия с семьей</p>	<p>семьями воспитанников, родители способны разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; партнерские отношения с родителями и между родителями; родители участвуют в жизни детского сада.</p>	<p>привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.</p> <p>Детский сад информирован о воспитательных возможностях семьи (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников и пр.).</p> <p>Семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка (дни открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, родительские конференции и пр.).</p> <p>Оформление различного вида стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>стратегические</i> (многолетние): сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах и пр; - <i>тактические (годовые)</i>: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год и пр.; - <i>оперативные</i>: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и пр.; <ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка; • организация родительской странички на сайте детского сада.
---------------------------------------	--	---

2.4. Механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

2.4.1. Основные положения

У всех детей с проблемами развития независимо от вида нарушений имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от ранней коррекционной помощи и от ее направленности. По утверждению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

При этом необходимо учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и, наоборот — при одном и том же первичном нарушении отсутствует полная картина вторичных отклонений, которые в целом типичны для того или иного вида дефицитарного развития у детей. Эти факты подтверждают мысль Л.С. Выготского о том, что не только первичное нарушение определяет структуру и характер отклонений, но и условия воспитания, которые могут либо усиливать дефицитарность, либо способствовать ее преодолению. Например, при нарушении слуха, если нарушение слуха является первичным, у одного ребенка может быть сформировано адекватное слуховое поведение и приемлемые формы общения с детьми и взрослыми, а у другого ребенка отмечается отсутствие реакции даже на громкие звуки, и использование неадекватных возрасту способов и средств общения с окружающими. Вместе с тем, вторичные отклонения такого характера могут наблюдаться у детей с другими нарушениями: например, у детей с эмоциональными расстройствами.

К числу общих проблем воспитанника с ОВЗ относятся: социальная дезадаптированность ребенка; низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления); несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного развития; снижении произвольности психических процессов, деятельности и поведения. Это приводит к существенной задержке развития психических новообразований на каждом возрастном этапе и к качественному своеобразию становления личностных качеств ребенка. Перечисленные общие недостатки могут проявляться у детей с различными видами нарушений в неодинаковой степени и в разных комбинациях.

Специфические трудности обусловлены характером и степенью выраженности имеющихся отклонений у детей с различными типами нарушений и условиями социально-педагогического



окружения ребенка на ранних этапах его развития. Поэтому необходимо как можно раньше выявлять имеющиеся проблемы развития ребенка и обеспечивать профессиональную коррекцию. Основные характеристики детей, имеющих те или иные особенности/нарушения развития, даны в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Программа «Равные возможности» направлена на реализацию идей совместного (инклюзивного/ интегрированного) образования. Это находит отражение во всех разделах Программы (см. цели, задачи, целевые ориентиры и пр.).

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создание специальных условий обучения и воспитания, которые представлены в таблице 24.

Таблица 24

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организационно-управленческие условия	Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, ассистенты).
	Наличие Психолого-медико-педагогического консилиума
	Наличие различных организационных условий образования (группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности,).
Материально-технические условия	Наличие мебели, специальных средств обучения, отвечающих потребностям детей с разными нарушениями развития.
Организационно-методические условия	Включение в учебный план образовательной программы разделов по психолого-педагогической и коррекционной работе, в режиме дня наличие коррекционно-развивающих занятий.
	Наличие индивидуальных программ (планов) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов
	Наличие перечня специальных программ, специальных образовательных технологий и методик.

Специальные условия, необходимые для детей с ОВЗ отражаются в рабочих программах специалистов.

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолого-медико-педагогический консилиум» (ПМПк).

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ПМПк дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о медико-педагогическом консилиуме».



Структура ПМПк представлена на рисунке 1

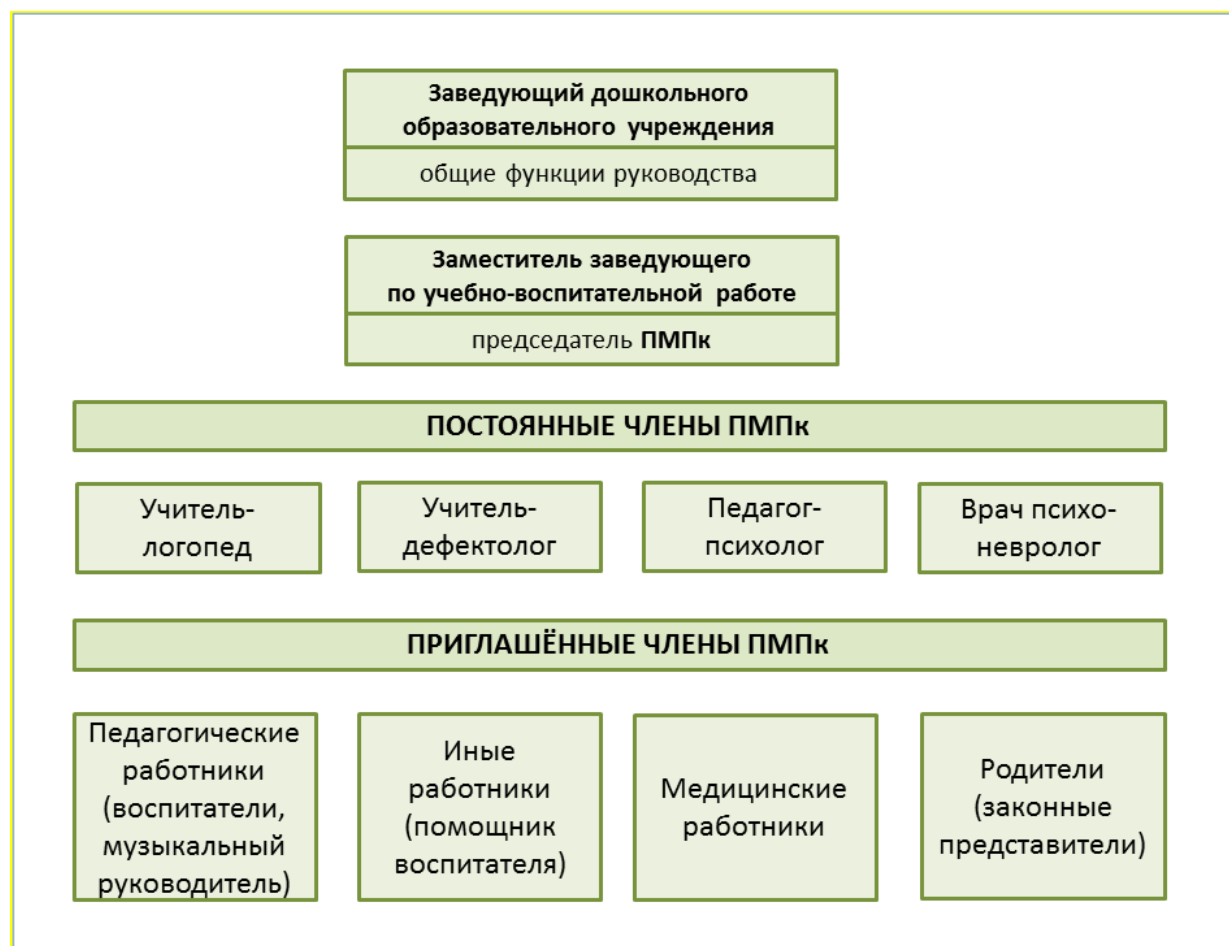


Рисунок 1. Структура ПМПк

Задачи ПМПк:

1. Формирование единого представления у участников образовательных отношений об индивидуальных психо-физических особенностях развития воспитанника с ОВЗ, его особых образовательных потребностях.

2. Проектирование содержания индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения, в дальнейшем корректировка её содержания в соответствии с этапом реализации программы.

3. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

Решения ПМПк становятся основой для определения тактики реализации образовательных программ, адаптированных к детям с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы, адаптированной для детей с ОВЗ в группах общеразвивающе, комбинированной и компенсирующей направленности включает следующую документацию:

- рабочую программу воспитателей (рабочая программа составляется двумя воспитателями на одну группу), адаптированную для детей с ОВЗ;
- рабочую программу педагога-психолога, адаптированную для детей с ОВЗ;
- рабочую программу музыкального руководителя, адаптированную для детей с ОВЗ;
- рабочую программу инструктора по физическому воспитанию, адаптированную для детей с ОВЗ;
- рабочую программу учителя-логопеда, адаптированную для детей с ОВЗ;
- рабочую программу учителя-дефектолога, адаптированную для детей с ОВЗ.

Индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения являются основным механизмом адаптации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, в которых учитываются все специальные условия.

Составление индивидуальных программ (планов) психолого-педагогического сопровождения является важным условием, которое дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Рабочие программы составляются на основании локального акта учреждения «Положение о рабочих программах».

2.4.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы (см. «Целевой раздел»). Содержание коррекционной работы отражено в разделе 2.1.

Коррекционная работа проводится как с детьми с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники группкомпенсирующей и комбинированной направленности), так и с детьми с минимальными и парциальными нарушениями/ отклонениями/ нарушениями отдельных звукопроизношений (воспитанники групп общеразвивающей направленности) для предотвращения дальнейшего отставания в развитии.

Коррекционная работа строится с учетом общего и особенного психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации Программы принимают участие педагоги, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-психологи.

Цель коррекционной работы – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его разностороннего развития при усвоении

Программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачами коррекционной работы являются:

1. Определение особых образовательных потребностей ребенка.
2. Разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы для работы с ребенком и семьей.
3. Осуществление преемственности коррекционной работы с образовательными областями Программы.
4. Обеспечение перехода ребенка на другую ступень образования по достижении ребенком школьного возраста.

Содержание коррекционной работы представлено в таблице 25.

Таблица 25

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

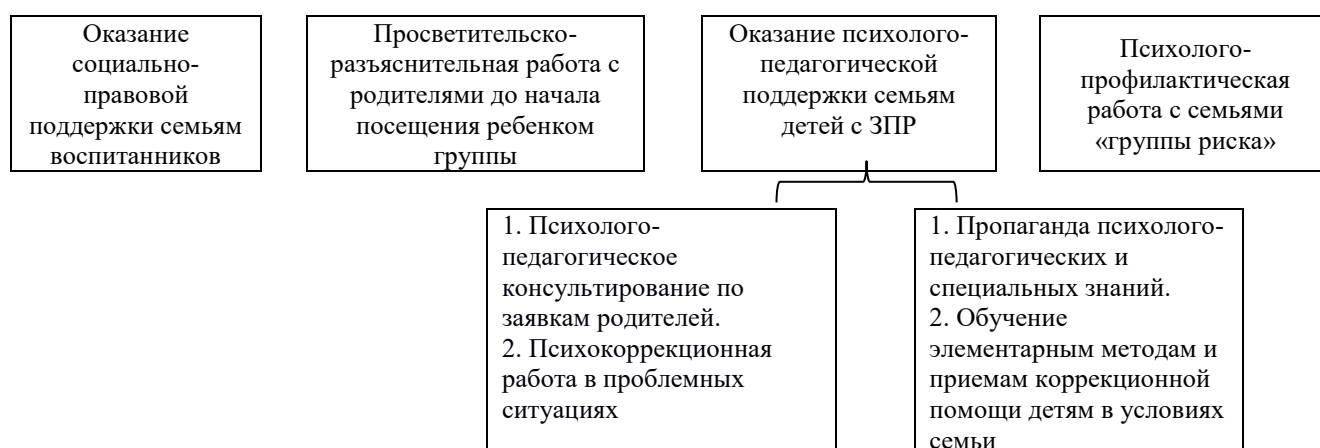
№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики.	<p>Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.</p>
2.	Социализация (абилитация)	<p>При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития. Абилитация – это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества.</p>
3.	Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка.	<p>Коррекция – это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий.</p>

		Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.
4.	Психолого-педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей).	Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.
5.	Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи.	Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Создание адаптированных образовательных программ – программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.

В программу психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, осуществляемую учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом включаются следующие направления работы с родителями воспитанников с ОВЗ, представленные на схеме 1.

Схема 1

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в рабочих программах специалистов, адаптированных для воспитанников с определённой структурой нарушений

развития (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, нарушения общения и др.), которые составляются с использованием специальных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития. Основное содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ представлено:

- основным содержанием коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (таблица 11);
- основным содержанием коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (таблица 12);
- основным содержанием коррекционно-развивающей работы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), сложной структурой дефекта (таблица 13);
- основным содержанием коррекционно-развивающей работы для детей с функциональными растройствами зрения (амблиопия и косоглазие) (таблица 14);
- основным содержанием психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (таблица 15);

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа реализуется в соответствии с графиком работы Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ, и в режимах функционирования групп, представленных в таблице 26.

Таблица 26

Режим функционирования групп

Направленность групп	Количество групп	Режим функционирования	Категория детей с ОВЗ
Компенсирующей направленности	1	полного дня (12-часового пребывания)	Дети с овз
Комбинированной направленности	4	полного дня (12-часового пребывания)	
Общеразвивающей направленности	6	полного дня (12-часового пребывания)	

Дети с ОВЗ могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, в которых создаётся инклюзивная образовательная среда.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным планом/ программой психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПк и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

3.1. Режим дня и организация образовательной деятельности

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна – 2-2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов;
- объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6-8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13. В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13. представленное в таблице 27

Таблица 27

Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	7.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа

	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

При формировании режимов дня учитываются инфраструктурные особенности учреждения, связанные с архитектурой здания и его расположением, количеством и площадями прогулочных площадок.

В здании учреждения организация питания воспитанников всех групп осуществляется в групповых ячейках, где предусмотрено выделение специальных оборудованных зон для приёма пищи.

Для организации эффективного взаимодействия персонала при осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом было принято решение о разработке графического изображения режима дня, учитывающего все особенности образовательного процесса. Графическое изображение режима дня и организации образовательного процесса способствует целостному восприятию организации жизни групп, работающих в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

Временные интервалы непрерывной образовательной деятельности соответствуют «Расписанию непрерывной образовательной деятельности», принимаемой Педагогическим Советом учреждения на начало учебного года. При составлении режимов дня и организации образовательного процесса учитываются следующие организационные формы непрерывной образовательной деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Для графического изображения режима дня и организации образовательного процесса используется цветовая легенда, представленная в таблице 28.

Таблица 28

Цветовая легенда режима дня и организации образовательного процесса

Вид деятельности	Цветовая легенда
Совместная деятельность педагогов и детей	Желтый
Самостоятельная деятельность детей	Синий
Непрерывная образовательная деятельность	Белый
Прогулка	Оранжевый
Сон	Зеленый
Коррекционно-развивающая работа	Фиолетовый



Для воспитанников с ОВЗ, могут вноситься изменения, обусловленные их индивидуальными потребностями, в этом случае эти изменения фиксируются в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с временным распределением основных периодов режима дня, содержание Программы для воспитанников групп полного дня реализуется в течение 9 – 10 часов. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 распределение времени на непрерывную образовательную деятельность (НОД) в течение дня, с учётом возраста воспитанников представлено в таблице 29.

Таблица 29

Распределение допустимого объёма НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз)	Возможный максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз))	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
1,5 – 3 младший возраст	8-10мин./0,2ч.	0,2ч./1	0,2ч./1	0,2-0,4ч./1-2	1,8ч.-2ч./9-10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч-1,2ч./2-3	5,2ч./13
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1ч.-1,5ч./2-3	6,5ч./13

Режимы дня и организации образовательной деятельности каждой группы дошкольного учреждения подлежат корректировке на начало каждого учебного года с учётом графиком работы педагогических сотрудников, индивидуальных психолого-педагогических характеристик воспитанников и принимаются решением Педагогического совета до 9 сентября текущего года и являются неотъемлемой частью рабочих программ воспитателей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» отражена в перечне дополнительных помещений, используемых в образовательной деятельности, представленном в таблице 30

Таблица 30

Перечень дополнительных помещений, используемых в образовательной деятельности

Наименование помещений	Кол-во	Площадь
Музыкальный зал	1	
Спортивный зал	1	
Кабинет учителя-логопеда	4	



Кабинет учителя-дефектолога	2	
Кабинет педагога-психолога	1	
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	

Для обеспечения единства образовательного пространства всего учреждения разработаны дополнительные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС), которые детализируют основные положения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к организации пространства детского сада.

Дополнительные принципы были разработаны на основе теоретических положений педагогики Марии Монтессори, определяющих ведущие линии сенситивных периодов в развитии детей дошкольного возраста. Важным для формирования психического развития дошкольника является период порядка, который проявляется на втором году жизни, и длится около двух лет. Своего апогея он достигает на третьем году жизни. В течение этого времени для ребёнка характерно исключительное стремление к порядку, упорядоченности вещей в пространстве и во времени; крайняя нетерпимость, граничащая со стрессовыми ситуациями, к любому нарушению привычного порядка и уклада. Важно, чтобы каждый предмет имел своё постоянное место, и каждый день протекал привычным образом. Опираясь на заведомо знакомые, не несущие изменений явления, ребёнок способен сделать новый шаг в своём развитии, усвоить новую информацию, которая также будет уложена в строго упорядоченную систему накапливающихся знаний об окружающем мире.

В Филиале МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» при построении РППС руководствуются следующими принципами:

Принцип постоянства – воспитанник на весь период обучения принимается в конкретную группу, за которой закреплены определённые помещения и педагоги.

Принцип порядка в РППС реализуется в чётком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности, закреплении полифункционального зонирования, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.

Принцип свободы выбора позволяет ребёнку самостоятельно выбирать вид деятельности, интересующий его сегодня, здесь и сейчас. Наполняемость дидактическим, игровым оборудованием отвечает реализуемому этапу Программы, обеспечивает возможность выбора, учитывает индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников.

Принцип разумного наполнения регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса. Способствует целесообразному введению игрового, дидактического материала, адекватному подбору и использованию образовательных технологий, учитывающих



различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных Программой.

При проектировании пространства помещений используемых в образовательной деятельности, соблюдается основное требование: из любого места педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Соблюдение безопасности РППС обеспечивается эргономичностью мебели, использованием экологичных материалов, сертифицированным игровым и дидактическим материалами. Единство планирования образовательного пространства обеспечивается соблюдением требований к количеству центров детской активности и их наполнению в соответствии с содержанием реализуемого этапа Программы. В рабочих программах воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов представлены планы помещений с указанием места расположения центров детской активности. Перечень центров детской активности в помещениях образовательного пространства представлен в таблице 31.

Таблица 31

Центры активности в образовательном пространстве.

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»
	10. Автоматизированное рабочее место
Кабинет учителя-логопеда	1. Центр индивидуальной работы.
	2. Центр образования.
	3. Центр сенсомоторного развития
	4. Центр наглядно-дидактических пособий
	5. Автоматизированное рабочее место
Кабинет учителя-дефектолога	1. Центр игры.
	2. Центр двигательной активности.
	3. Центр образования.
	4. Автоматизированное рабочее место.
Кабинет педагога-психолога	1. Центр песочной терапии.
	2. Центр кинетического песка
	3. Центр игровой терапии.
	4. Центр арт-терапии.
	5. Автоматизированное рабочее место.
Музыкальный зал	



Спортивный зал	Построение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН
----------------	---

Для обеспечения взаимодействия всех взрослых участников образовательного процесса при планировании содержания РППС необходимо реализовывать **принцип информационной открытости**. Данный принцип предполагает организацию конкретных мероприятий по информированию родителей, сотрудников образовательного учреждения и социальных партнёров. Работа строится по двум направлениям:

- информирование о внутренних событиях и мероприятиях;
- информирование о внешних событиях значимых для учреждения, которые реализуются в различных формах.

3.3. Кадровое обеспечение Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством:

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 г. №255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета образования Санкт-Петербурга от 12.05.2014 г. №2070-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы. На каждую группу нормативным методом предусматривается по две ставки воспитателя, в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала: музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию и специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы.

В структуре штатного расписания дошкольного учреждения для организации психолого-педагогического сопровождения вводятся должности специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Для обучающихся с ОВЗ, требующих индивидуального сопровождения, в рамках штатного расписания предусматривается выделение штатных единиц, в должностные обязанности которых входит организация индивидуальной помощи с обучающимися для физического сопровождения, выполнения культурно-гигиенических процедур, для

осуществления работы по формированию навыков самообслуживания, выявлению и развитию их познавательных интересов; организации их персонального сопровождения и социального взаимодействия со сверстниками в образовательном пространстве.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.

При формировании материально-технического обеспечения Программы необходимо осуществлять подбор материалов и оборудования, руководствуясь основными характеристиками ФГОС ДО:

1) материалы и оборудование должны быть полифункциональны, обеспечивая трансформируемость РППС – создавать условия для изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2) традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду новому как ценному самому по себе;

3) начиная с 4-5 лет, необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Игровое, дидактическое оборудование, включающееся в РППС должно обеспечивать виды детской деятельности по всем направлениям развития. Материалы должны подбираться с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, способствуя продвижению развития ребенка вперед.

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Непрерывное обновление содержания, методов и организационных форм образовательного процесса в современных условиях информатизации невозможно без использования ИКТ-технологий. Для реализации образовательной программы, создания развивающей системы управления качеством образования каждая группа оснащена интерактивными досками системы SMART и EBeam. Все специалисты и воспитатели имеют индивидуальные автоматизированные рабочие места, оснащённые полным комплектом оргтехники, объединённые локальной сетью (интранет). Дошкольное образовательное учреждение имеет доступ к высокоскоростному ИНТЕРНЕТ-соединению через оптоволокно.

Для реновации развивающей предметно-пространственной среды педагогическим коллективом используются предложения издательства «Просвещение» по комплексному оснащению дошкольных образовательных организаций.

3.5. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение Программы представлено в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам совместного образования (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4).



Нормативно-правовое обеспечение Программы

№ п/п	Нормативно-правовой акт	интернет ресурс
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_144624/
3.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637
4.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=152697;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.8576499704476289
5.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=163028;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.35734075112628416
6.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160974/
7.	Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150870/
8.	Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/
9.	Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154979/
10.	Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13	http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149438



	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».	
11.	Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150568
12.	Постановление Правительства Российской Федерации от 8.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150570/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/
13.	Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149242
14.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153650;fld=134;dst=100000001,0;rnd=0.8832571879738644
15.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
16.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (решение ФУМО по общему образованию протокол от 20.05.2015 протокол №2/15)	http://fgosreestr.ru/
17.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (решение ФУМО протокол от 7.12 2017 г. № 6/17)	
18.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (решение ФУМО протокол от 7.12 2017 г. № 6/17)	
19.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (решение ФУМО протокол от 7.12 2017 г. № 6/17)	
20.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (решение ФУМО протокол от 7.12 2017 г. № 6/17)	



Психолого-педагогические характеристики воспитанников.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития	Виды детской деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.</p> <p>В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.</p> <p>Ребенок 5-6 лет инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в</p>	<p>Игровая. Коммуникативная. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>

приемлемой форме; в общении проявляет уважение к взрослому; проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; умеет договариваться.

В возрасте 5-6 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Эмоциональная сфера и самооценка ребенка становятся более устойчивыми. Он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность. Ребенок 5-6 лет испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает

	<p>непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).</p> <p>Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.).</p> <p>Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате.</p> <p>Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Но восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Они группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательно- исследовательская Самостоятельная Экспериментальная Совместная Работа со схемами, по алгоритму Произвольные задания Продуктивная деятельность</p>

	<p>Ребенок учится считать до десяти и более, вычитает и складывает в пределах десятка.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Дети активно занимаются словотворчеством. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.</p> <p>Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В словаре ребенка до четырех тысяч слов.</p> <p>Речь сопровождает игровое взаимодействие, соответствуя взятой роли и по содержанию, и интонационно. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги.</p> <p>Ребенок шестилетнего возраста осваивает правила речевого этикета, учиться пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p> <p>Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Художественная Познавательная-исследовательская Самостоятельная Совместная работа с рифмой Проигрывание сказок Составление рассказов Сочинение сказок Творчество Заучивание стихов Чтение художественной литературы</p>

	<p>Во второй половине шестого года ребенок стремится к овладению грамотой – чтению. Изучает алфавит, составляет слоги и запоминает написание нескольких слов, печатными буквами пишет некоторые слова из трех-четырёх букв и свое имя.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.</p> <p>Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В книге, картине, фильме, спектакле ребенок выделяет главное, способен пересказать содержание, понимает, кто герой произведения, кто действует правильно и почему, осуждает отрицательных персонажей.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства детям шестого года жизни доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.</p> <p>Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).</p> <p>В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное: замысел становится более устойчивым (замысел ведет за собой изображение). В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет.</p> <p>Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой</p>	<p>Игровая Коммуникативная Художественное чтение Познавательная-исследовательская Самостоятельная Совместная Конструктивная Продуктивная</p>

	<p>принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.</p> <p>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.</p> <p>Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.</p> <p>Ребенок с удовольствием участвует в физкультурно-спортивных занятиях, умеет организованно двигаться в группе детей в различных построениях, перестраиваться на ходу. Ориентируется в пространстве зала относительно неподвижных объектов, а также относительно других детей.</p> <p>Ребенок может произвольно изменять скорость ходьбы и бега, бегать различными способами, сочетать бег с другими движениями. В прыжках выполнять перекрестные движения, пересекающие «среднюю линию» тела, одновременно с прыжками совершать движения руками по заданию, например, ловить и бросать мяч в прыжке. Ловит мяч одной и двумя руками, может отбивать мяч об пол и вести его вперед, бросать в цель, забрасывать в корзину, выполнять одновременно одинаковые</p>	<p>Игровая Самостоятельная Совместная</p>

и разнонаправленные движения руками и пальцами рук (например, на одной руке пальцы сгибать, а на другой разгибать в плоскости ладони), выполнять знакомые упражнения по устной инструкции воспитателя.

Ребенок осваивает маневры и объезд препятствий на санях, лыжах, двухколесном велосипеде, прыжки через скакалку, участвует в подвижных играх с правилами, запоминая правила и следуя им, принимая на себя разные функции в игре, в том числе роль водящего.

При описании возрастных характеристик использованы:

1. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , 2014г. , <http://www.firo.ru>.
2. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. <http://www.firo.ru>.
3. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А.Лыковой, 2014г. <http://www.firo.ru>.
4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., <http://www.firo.ru>.
5. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., «Респекс».
6. Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией Винер-Усмановой, М., 2013. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf>.



Психолого-педагогическая характеристика дошкольников подготовительной к школе группы (от 6-ти до 8-ми лет).

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития	Виды детской деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Ребенок 6-8 лет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Экспериментальная Проектная Предметная Совместная Коммуникативная Игровая</p>

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Он распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

<p>Познавательное развитие</p>	<p>В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).</p> <p>Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается.</p> <p>К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.</p> <p>В 6-8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.</p> <p>Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу.</p> <p>Ребенок 6-8 лет проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p> <p>К семи годам развивается чувство времени, может угадать время с точностью до получаса.</p>	<p>Проектная Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательно- исследовательская Самостоятельная Экспериментальная Совместная</p>
--------------------------------	---	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребенка складывается предпосылки к грамотности.</p> <p>На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.</p> <p>В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Художественная Познавательно-исследовательская Самостоятельная Совместная</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок 6-8 лет эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее</p>	<p>Игровая Коммуникативная Художественное чтение Познавательно-исследовательская Самостоятельная Совместная Конструктивная Продуктивная Творческая Конструктивно-модельная Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная</p>

	<p>выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условия</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. В возрасте 6-8 лет дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p>	Чтение художественной литературы
Физическое развитие	<p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать.</p> <p>По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.</p> <p>В возрасте 6-8 лет у ребенка наблюдается интенсивное увеличение роста, головной мозг заканчивает свое анатомическое и физиологическое формирование, становление физиологической осанки завершается, при этом возникает риск формирования первичной сколиотической осанки.</p>	Игровая Самостоятельная Совместная
<p>При описании возрастных характеристик использованы: Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , 2014г. , http://www.firo.ru. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. http://www.firo.ru.</p>		

Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А.Лыковой, 2014г. <http://www.firo.ru>

Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., <http://www.firo.ru>.

Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., «Респекс».

Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией Винер-Усмановой, М., 2013. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf>.



Психолого-педагогическая характеристика речи дошкольников, воспитывающихся в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

В группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) поступают дети, направленные Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией с заключениями **задержка речевого развития** (далее – ЗРР) и **общее недоразвитие речи** (далее – ОНР) разных уровней.

Воспитанники групп с ТНР – это дети до трех лет с ЗРР и дети от трех до семи-восьми лет с ОНР различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Задержка речевого развития ставится после комплексного обследования специалистов детям до 3-х лет, если имеются отставания в речевом развитии от установленной нормы: у них не сформирован минимальный словарный запас слов, они не говорят предложения с употреблением больше 3-4 слов, не используют прилагательные и наречия, мало задают вопросов. Речь ребенка с ЗРР больше напоминает лепетание и звукоподражание. Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, но в более поздние сроки. У них позже, чем положено в среднестатистические сроки, появляется речь, и развивается она медленнее, чем у других детей. ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. Если проблемы с речью у ребёнка остаются и в дальнейшем, используется уже другой термин: общее недоразвитие речи разного уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевая недостаточность при **ОНР** у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Р.Е.Левина, Филичева Т. Б).

Характеристика первого уровня речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол -ли, дедушка - де*), часто



сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словам (*петух - уту, киска - тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей - ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь*) или наоборот (*кровать - спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой - открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют: на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка - марка, деревья - деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту - папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь - тедф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной

артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики - ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика второго уровня речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, *ножик* и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор - яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются и попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном, падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например: *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например: *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на пример, при составлении предложения по картинке: *на ... на ... стала лето ... лета ... лето*).



Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах, Однако, в их речи ещё очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа

существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность, звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но слоговой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время, повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза – вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно – кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка – бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда – вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова – ава, коволя*. Искажения в трехсложных



словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырёх-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. - Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Характеристика речи третьего уровня развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений



может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыты*). Склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит 'соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ствОлу*); неразличение видов глагола (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем, образование слов является неправильным (*садовник – садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] -[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при



воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные, отношения.

Характеристика речи четвертого уровня развития

В речи четвертого уровня речевого развития, отсутствуют грубые нарушения звукопроизношения, но при этом наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь – библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной – потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань – ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка – табуретка*), реже – опускание слогов (*трехтажный – трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с полной несформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессии людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья – березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют сходные названия (*прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо

мальчик подметает), и неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и

отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки - гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки - чайника*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я пообежал, куда*



сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка – увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

При описании речи дошкольников, воспитывающихся в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) были использованы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/lopatina.pdf>
2. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., Просвещение, 1968.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.,

**Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам
детской деятельности**

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Маркеры игрового пространства	Крупный строительный набор	1-2
	Крупный кнопочный конструктор	1-3
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 х 1 м)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Полифункциональные материалы Игрушки -предметы оперирования Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки - предметы оперирования	Настольная игра «Поймай рыбку»	1
	Настольный бильярд, средний («Закати шарик в лунку»)	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли(набор)	1
	Кольцеброс(напольный)	1
	Мячи разного размера	7
	Настольная игра «лото» (с картами из 6—8 частей)	6-8, разные
	Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20—25 остановок, игральным кубиком 1—3 очка)	3, разные
Маркеры игрового пространства	Куклы (средние)	5,разные
Маркеры игрового пространства	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10, разные
	Набор кукол: семья(средние)	2
Маркеры игрового пространства	Наручные куклы би-ба-бо	10, разные
Маркеры игрового пространства		
Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Игрушки -предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки - предметы оперирования Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Средний возраст (4-5)	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4, разные
	Наборы мелких фигурок (5—7 см): домашние животные дикие животные динозавры	3-4, разные 2, разные
	сказочные персонажи фантастические персонажи солдатики (рыцари, богатыри) семья	3-4, разные 2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5—7 см)	10, разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5, разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3

<p> Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Игрушки -предметы оперирования Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки - предметы оперирования Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Игрушки -предметы оперирования Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки - предметы оперирования </p>		
--	--	--



<p> Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования </p> <p> Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр </p>		
---	--	--

<p> на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Игрушки -предметы оперирования Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки - предметы оперирования Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства </p>		
--	--	--



<p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет</p> <p>Маркеры игрового пространства Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-</p>		
---	--	--



<p> персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию </p>		
--	--	--



	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
Маркеры игрового пространства	«Приклад» к куклам среднего размера	2
	«Приклад» к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Маркеры игрового пространства	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
Полифункциональные материалы	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10, разные
Игрушки -предметы оперирования	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
Для игр на ловкость	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
Средний возраст (4-5)	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Игрушки - предметы оперирования	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наименования
Полифункциональные материалы	Автомобиль (луноход) с дистанционным управлением	5
Для игр на ловкость	Универсальная складная ширма/рама	1
Средний возраст (4-5)	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
Маркеры игрового пространства	Стойка-флагшток	1
Полифункциональные материалы	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Маркеры игрового пространства	Ландшафтный макет (коврик)	1
Игрушки - предметы оперирования	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Для игр на ловкость	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Для игр на ловкость	Макет: замок/крепость	1
Для игр «на удачу»	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	3
Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет	<ul style="list-style-type: none"> • город • крестьянское подворье (ферма) • зоопарк 	



<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • крепость • домик (мелкий, сборно-разборный) • гараж/бензозаправка(сборно-разборная) 	
	маяк	
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	2
	Набор мебели для средних кукол	2
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	2
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20, разные
	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	2
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 х 1 м)	5
<p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования</p>	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
	Летающие колпачки	1



<p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования</p>		
--	--	--



<p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр</p>		
--	--	--



<p>«на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу»</p>		
---	--	--



<p>Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Маркеры игрового пространства Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр</p>		
--	--	--



«на удачу» Для игр на логическую компетенцию		
Средний возраст (4-5) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки(набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
Мишень с дротиками (набор)	1	
Полифункциональные материалы	Коврик с разметкой для игры в «классики»	1
	Мячи, разные	5-7
	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5, разные
	Лото (картинное, поле до 8—12 частей)	8-10, разные
Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1



<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства</p>		
--	--	--



<p>Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Маркеры игрового пространства Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Игрушки - предметы оперирования</p>		
---	--	--

<p>Для игр на ловкость</p> <p>Для игр «на удачу»</p> <p>Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет</p> <p>Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр на ловкость</p> <p>Для игр «на удачу»</p> <p>Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр на ловкость</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу»</p> <p>Для игр на логическую компетенцию</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Для игр на ловкость</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр на ловкость</p> <p>Для игр «на удачу»</p> <p>Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет</p>		
---	--	--



<p> Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Полифункциональные материалы </p> <p> Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Маркеры игрового пространства Для игр на ловкость Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования </p> <p> Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки </p>		
--	--	--

<p>Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию</p>		
Средний возраст (4-5)		
<p>Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования</p>		
	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого
	Набор фломастеров (6 цветов)	На каждого
	Гуашь	Набор из 6 цветов на каждого
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №10-14)	На каждого
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей



	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x 15 см)	На каждого
	Подставки для кистей	На каждого
	Бумага для рисования	На каждого
	Глина, подготовленная для лепки ⁸	0,3 кг на каждого
	Доски, 20x20 см	На каждого
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 —2 шт. на каждого
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки	На каждого
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого
	Розетки для клея	На каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого
Игрушки - предметы оперирования Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства Маркеры игрового пространства Игрушки - предметы оперирования Полифункциональные материалы Для игр на ловкость	Щетинные кисти для клея	На каждого
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого
	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	На каждого
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x 15 см)	На каждого
	Подставки для кистей	На каждого
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого
	Пластилин	3 коробки на одного
	Доски, 20x20 см	На каждого
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 —2 шт. на каждого
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки	На каждого	

Полифункциональные материалы Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Маркеры игрового пространства Для игр на ловкость Игрушки - предметы оперирования	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого
	Щетинные кисти для клея	На каждого
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого
	Розетки для клея	На каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого
Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Полифункциональные материалы Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Маркеры игрового пространства Для игр на ловкость Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого



<p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года)</p>		
--	--	--



<p>Для рисования</p> <p>Для лепки Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Маркеры игрового пространства Для игр на ловкость Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования</p>		
--	--	--



<p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года)</p>		
--	--	--



<p>Для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу»</p> <p>Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Младший возраст (2-3 года)</p> <p>Для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу»</p> <p>Для игр на логическую компетенцию</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Для аппликации</p> <p>Для игр на ловкость</p> <p>Младший возраст (3-4 года)</p> <p>Для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу»</p> <p>Для игр на логическую компетенцию</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Для аппликации</p> <p>Для игр на ловкость</p> <p>Младший возраст (3-4 года)</p> <p>Для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Для аппликации</p>		
--	--	--



<p>Для лепки Для аппликации Для аппликации Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию</p>		
<p>Маркеры игрового пространства Для игр на ловкость Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования</p>	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого
	Гуашь (белила)	3-5 банок на каждого



<p>Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Полифункциональные материалы Для игр на ловкость МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Полифункциональные материалы Для игр на ловкость МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию</p>		
--	--	--



<p>Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для игр «на удачу» Для аппликации</p>		
<p>Игрушки - предметы оперирования</p>	<p>Палитра</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Губки для смывания краски с палитры</p>	<p>На каждого</p>
<p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость Для игр «на удачу»</p>	<p>Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)</p>	<p>Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого</p>
	<p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x 15 см)</p>	<p>На каждого ребенка</p>
	<p>Глина, подготовленная для лепки</p>	<p>0,5 кг на каждого</p>



<p>Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки</p>	Пластилин	3 коробки на одного
	Доски, 20x20 см	На каждого
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2—3 шт. на каждого
<p>Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеки разной формы 	3—5 наборов на группу



<p>Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Полифункциональные материалы Для аппликации Для лепки Для аппликации Для аппликации Для игр «на удачу» Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет</p>		
--	--	--



<p>Маркеры игрового пространства МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Полифункциональные материалы Для аппликации Для лепки Для аппликации Для аппликации</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию</p>		
---	--	--



<p>Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Полифункциональные материалы Для аппликации Для лепки Для аппликации Для аппликации Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для лепки Для аппликации Для аппликации Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации</p>		
<p>Полифункциональные материалы</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию</p>	<p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30 см), для вытирания рук во время лепки</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией</p> <p>Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10—12 цветов, размером 10х 12 см или 6х7 см)</p> <p>Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги</p> <p>Щетинные кисти для клея</p>	<p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>
<p>Для игр на ловкость</p>	<p>Подставки для кистей</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Подносы для форм и обрезков бумаги</p>	<p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>



Полифункциональные материалы	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого
Для игр		
на ловкость	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого
Полифункциональные материалы		
Для игр		
на ловкость		
МАТЕРИАЛЫ И		
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ		
ПРОДУКТИВНОЙ		
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Младший возраст (2-3		
года)		
Для рисования		
Для лепки		
Для игр		
«на удачу»		
Для аппликации		
Для игр на логическую		
компетенцию		
Средний возраст (4-5		
год)		
Для рисования		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Графитные карандаши (2М—3М)	По одному на
Младший возраст (2-3		каждого
года)		
Для рисования		
Полифункциональные		
материалы		
Для игр		
на ловкость		
МАТЕРИАЛЫ И		
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ		
ПРОДУКТИВНОЙ		
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Младший возраст (2-3		
года)		
Для рисования		
Для лепки		
Для игр		
«на удачу»		
Для аппликации		
Для игр на логическую		
компетенцию		
Средний возраст (4-5		
год)		
Для рисования		



<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для игр «на удачу» Для аппликации Полифункциональные материалы Для игр на ловкость МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр</p>		
--	--	--



<p>«на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год)</p> <p>Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года)</p> <p>Для рисования МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года)</p> <p>Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год)</p> <p>Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года)</p> <p>Для рисования</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для игр «на удачу» Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года)</p>		
--	--	--



<p>Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для игр «на удачу» Для аппликации</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал</p>		
Для игр «на удачу»	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого
Старший (5-6) и подготовительный (6-7) лет	Угольный карандаш «Ретушь»	По одному на каждого
Маркеры игрового пространства	Сангина, пастель (24 цвета)	5—8 наборов на группу



МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования Для лепки Полифункциональные материалы Для аппликации Для лепки Для аппликации Для аппликации Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого
	Белила цинковые	3—5 банок на каждого
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого
	Палитры	На каждого
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14)	
	Банки ⁶ для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15 см)	На каждого
	Подставки для кистей	На каждого
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного
	Стеки разной формы	Набор из 3-4 стек на каждого
	Доски, 20x20 см	На каждого



<p>Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Полифункциональные материалы Для аппликации Для лепки Для аппликации Для аппликации Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для лепки Для аппликации Для аппликации Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации</p> <p>Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Полифункциональные материалы Для аппликации</p>		
--	--	--



<p>Для лепки Для аппликации Для аппликации Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для лепки Для аппликации Для аппликации Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для лепки Для аппликации Для аппликации Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации Для рисования Для аппликации Для рисования</p>		
--	--	--



<p>Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки</p>		
<p>Полифункциональные материалы Для игр на ловкость МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования</p>	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки	На каждого
	Ножницы с тупыми концами	На каждого
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x 12 см или 6x7 см)	На каждого
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого
	Щетинные кисти для клея	На каждого
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого



<p>Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год)</p> <p>Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для игр «на удачу» Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)</p>		
---	--	--



<p>Для рисования Для игр «на удачу» Для аппликации</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для игр</p>		
---	--	--



<p>«на удачу» Для аппликации</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал</p> <p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для лепки Для лепки Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для игр «на удачу» Для аппликации Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал</p>		
---	--	--



Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Средний возраст (4-5 год)		
Для игр «на удачу» Для игр на логическую компетенцию Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на ловкость Младший возраст (3-4 года) Для рисования Для лепки Полифункциональные материалы Для аппликации Для лепки Для аппликации Для аппликации Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для лепки Для аппликации Для аппликации Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки	Розетки для клея	На каждого
	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов)	Один набор
	Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.), сомасштабные строительному материалу	См. раздел «Материалы для игровой деятельности»
	Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО-ДАКТА - ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов	4-5 наборов
	Разнообразные модульные конструкции	Один набор из 8 - 10 модулей
	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 -2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)	См. «Материалы для игровой деятельности»
	Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними детям и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4-6 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 на группу	
Комплект больших мягких модулей	Один на группу	



<p>Для аппликации Полифункциональные материалы</p>	<p>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)</p>	<p>См. «Материалы для игровой деятельности»</p>
<p>Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для лепки Для аппликации Для аппликации Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации Для рисования Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации</p>	<p>Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться детям с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)</p>	<p>4-6 на группу</p>
<p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p>		
<p>Конструкторы Для лепки Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на логическую компетенцию</p>		



<p>Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для лепки Для аппликации Для аппликации Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации Для рисования Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки Для рисования Для лепки Для аппликации Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы</p>		
---	--	--

<p>Бумага, природные и бросовые материалы Для рисования Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии</p>		
<p>МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ</p>	<p>Конструкторы из серии «ЛЕГО-ДАКТА («Город», «Железная дорога»)</p>	<p>3 набора</p>
	<p>Конструкторы для игр с песком и водой</p>	<p>2</p>



<p>ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Младший возраст (2-3 года) Для рисования Для лепки Для рисования Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для игр «на удачу» Для аппликации Для лепки Для рисования Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для лепки Для игр «на удачу» Для аппликации Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для лепки Для рисования</p>	<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p>	<p>5-6 на группу</p>
	<p>Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.</p>	<p>2-3 на группу</p>
	<p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т. п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)</p>	
	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы</p>	<p>1 -2 на группу</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента) 	<p>Один на группу</p>
	<p>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)</p>	<p>См. «Материалы для игровой деятельности»</p>
	<p>Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться детям с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)</p>	<p>4-6 на группу</p>
	<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов).</p>	<p>На каждого</p>
<p>Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные».</p>	<p>2-3 на группу</p>	
<p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.</p>	<p>6-10 на группу</p>	



<p> Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для лепки Для лепки Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для игр «на удачу» Для аппликации Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для рисования Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для лепки Для лепки Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы </p>		
--	--	--



<p> Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для лепки Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для аппликации Конструкторы Для игр «на удачу» Для аппликации Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ </p>		
---	--	--

<p>Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Средний возраст (4-5 год) Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Средний возраст (4-5 год) Средний возраст (4-5 год)</p>		
<p>Полифункциональные материалы Для аппликации Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки</p>	<p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.).</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т. п.).</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)</p> <p>Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.</p>	
<p>Для лепки Для аппликации</p>		
<p>Для аппликации Для рисования ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Для аппликации Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации Для рисования</p>	<p>Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета</p> <p>Напольная пирамида (из 6-7 элементов)</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)</p>	<p>6,разные</p> <p>1</p> <p>8</p>

<p>Для аппликации</p> <p>Для рисования</p> <p>Средний возраст (4-5 год)</p> <p>Для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Для аппликации</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)</p> <p>Для рисования</p> <p>Для аппликации</p> <p>Конструкторы</p> <p>Младший возраст (3-4 года)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Для лепки</p> <p>Для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Для аппликации</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Для аппликации</p> <p>Для рисования</p> <p>Средний возраст (4-5 год)</p> <p>Для рисования</p> <p>Для лепки</p> <p>Для аппликации</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)</p> <p>Для рисования</p> <p>Для аппликации</p> <p>Конструкторы</p> <p>Младший возраст (3-4 года)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Для лепки</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)</p> <p>Для рисования</p> <p>Для аппликации</p>		
---	--	--

<p>Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p>		
<p>Конструкторы Для лепки Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p>		
<p>Конструкторы КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p>		
<p>Конструкторы Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год)</p>		



<p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для рисования Для аппликации</p> <p>Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования</p>		
---	--	--



<p>Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии</p>		
<p>Для лепки Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для лепки Для лепки Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы</p>	<p>Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов</p> <p>Дидактический стол</p> <p>Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)</p> <p>Матрешки (3 элемента)</p> <p>Доски-вкладыши (с основными формами)</p> <p>Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов</p> <p>Мозаика(восьмигранная, цветная, крупная)</p> <p>Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>6-8</p> <p>5, разные</p> <p>5, разные</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>1</p>



<p> Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для лепки Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для аппликации Конструкторы Для лепки Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) </p>		
---	--	--

<p>Строительный материал Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для аппликации Конструкторы Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для аппликации Конструкторы Для аппликации Конструкторы</p>		
<p>Для игр «на удачу» Для аппликации Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал</p>	<p>Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)</p> <p>Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)</p>	<p>1</p> <p>10</p> <p>3</p>



<p>Средний возраст (4-5 год) Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Средний возраст (4-5 год) Средний возраст (4-5 год) Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Средний возраст (4-5 год) Средний возраст (4-5 год) Средний возраст (4-5 год)</p>		
<p>Для игр на логическую компетенцию Средний возраст (4-5 год) Для лепки</p>	<p>Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т. п.) Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые) Набор шумовых коробочек (по Монтессори)</p>	<p>10 1 2 1</p>
<p>Младший возраст (3-4 года) Строительный материал Конструкторы КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Конструкторы Строительный материал Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Объекты для исследования в действии Бумага, природные и бросовые материалы</p>	<p>Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пицалки, погремушки)</p>	<p>по 1 -2 каждого наименования</p>



Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Конструкторы МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Объекты для исследования в действии Образно-символический материал			
Для рисования	Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры	1	
Для аппликации	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2—3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1	
Для рисования Средний возраст (4-5 год) Для рисования Для лепки Для аппликации	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки	1	
Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации	Наборы картинок для группировки, по 3—4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики	
Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10	
	Наборы парных картинок типа «лото» (из 2—3 частей), той же тематики	5-6, разные	
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2—4 части	3, разные	
Конструкторы Для лепки	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10 разные	
Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации	Серии из 2—3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	10 разные	
Конструкторы	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку — сказочной, социобытовой), крупного формата	20—30, разные	



<p>Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал</p>		
---	--	--



<p>Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы Младший возраст (3-4 года) Строительный материал</p> <p>Конструкторы Для лепки Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии</p> <p>Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии Для лепки</p>		
--	--	--



<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии</p>		
<p>Для лепки Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для аппликации Конструкторы Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора</p>	<p>Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т. п. (из 5—7 элементов)</p> <p>Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)</p>	<p>6—8, разные</p> <p>6—8</p> <p>4—6</p>



<p>Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для аппликации Конструкторы Для аппликации Конструкторы Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для аппликации Конструкторы Для аппликации Конструкторы Для аппликации Конструкторы</p>		
<p>Для аппликации Для аппликации Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Средний возраст (4-5 год) Средний возраст (4-5 год) Средний возраст (4-5 год) Средний возраст (4-5 год)</p>	<p>Матрешки (из 5—7 элементов) Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части) Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине Набор цветных палочек (по 5—7 каждого цвета) Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)</p>	<p>3, разные 6—8, разные 10, разные 2-3</p>
<p>Младший возраст (3-4 года) Строительный материал Конструкторы КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал</p>	<p>Набор объемных геометрических тел</p>	

<p>Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)</p> <p>Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)</p> <p>Конструкторы Плоскостные конструкторы Конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Строительный материал Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Объекты для исследования в действии Образно-символический материал Конструкторы Младший возраст (3-4 года)</p>		
<p>Для рисования</p> <p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Для рисования Для аппликации Конструкторы</p>	<p>Наборы объемных тел для сериации по величине из 3— 5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.)</p> <p>Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)</p> <p>Набор плоскостных геометрических форм</p> <p>Мозаика разных форм и цвета, крупная</p> <p>Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)</p> <p>Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)</p>	<p>2—3</p> <p>3</p>

Младший возраст (3-4 года)	Рамки с 2—3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2—3
Строительный материал Конструкторы	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	
Для лепки Для лепки	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5—7 элементов)	
КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года)	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	
Строительный материал Для аппликации	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2—3 элементов)	10, разные
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10—15, разные
Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии	«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	
Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ		
Младший возраст (2-3 года)		
Строительный материал Для аппликации		
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Младший возраст (2-3 года)		
Объекты для исследования в действии		
Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ		
Младший возраст (2-3 года)		
Строительный материал Для аппликации		
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Младший возраст (2-3 года)		
Объекты для исследования в действии Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ		



Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии Плоскостные конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Для аппликации Конструкторы Для аппликации Конструкторы Для аппликации Конструкторы Для аппликации Конструкторы		
	Разноцветная юла(волчок)	
	Вертушки (ветряные)	4—6, разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Средний возраст (4-5 год)	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4—5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной	1
Младший возраст (3-4 года)	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной	1

<p>Строительный материал</p>	<p>конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки</p>	
<p>Конструкторы КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Детали конструктора Плоскостные конструкторы</p>	<p>Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4—6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода</p>	<p>по 1 набору каждой тематики</p>
<p>Образно-символический материал Бумага, природные и бросовые материалы</p>	<p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)</p>	<p>3—4, разные</p>
<p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)</p>	<p>Наборы парных картинок (та же тематика)</p>	<p>10, разные</p>
<p>Детали конструктора Плоскостные конструкторы</p>	<p>Наборы парных картинок типа лото (из 3—4 частей), та же тематика</p>	<p>5—6, разные</p>
<p>Образно-символический материал</p>	<p>Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами</p>	<p>1</p>
<p>Бумага, природные и бросовые материалы</p>	<p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4—6 частей)</p>	<p>4, разные</p>
<p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Конструкторы</p>	<p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2—4 части (по вертикали и горизонтали)</p>	<p>15—20, разные</p>
<p>Плоскостные конструкторы</p>	<p>Серии из 3—4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</p>	<p>10, разные</p>
<p>Детали конструктора Плоскостные конструкторы</p>	<p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p>	<p>2—3, разные</p>
<p>Образно-символический материал</p>	<p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p>	<p>2—3, разные</p>
<p>Бумага, природные и бросовые материалы</p>		
<p>Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Конструкторы</p>		
<p>Плоскостные конструкторы</p>		
<p>Конструкторы</p>		
<p>Бумага, природные и бросовые материалы</p>		
<p>Конструкторы Средний возраст (4-5 год) Строительный материал Средний возраст (4-5 год) Объекты для исследования в действии</p>		



<p>Объекты для исследования в действии Образно-символический материал</p> <p>Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Строительный материал Бумага, природные и бросовые материалы Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Объекты для исследования в действии Образно-символический материал Конструкторы Младший возраст (3-4 года)</p> <p>Конструкторы Младший возраст (3-4 года)</p>		
<p>Для лепки КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Для аппликации МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младший возраст (2-3 года) Объекты для исследования в действии</p>	<p>Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку — сказочной, социобытовой)</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)</p> <p>Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</p> <p>Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4—5 частей)</p> <p>Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4—5 частей)</p>	<p>20—30, разные</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6—8, разные</p> <p>6—8, разные</p>
<p>Для аппликации Конструкторы</p>	<p>Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5—7 папочек каждого цвета)</p> <p>Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)</p> <p>Наборы для сериации по величине — бруски, цилиндры и т. п. (6—8 элементов каждого признака)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3—4, разные</p>



Младший возраст (3-4 года) Строительный материал Конструкторы КОНСТРУИРОВАНИЕ Младший возраст (2-3 года) Строительный материал Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Конструкторы Плоскостные конструкторы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Конструкторы Плоскостные конструкторы Конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Бумага, природные и бросовые материалы	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4—6 элементов)	2—3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6—8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1



Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Конструкторы Плоскостные конструкторы Конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы		
Конструкторы	Стойка-равновеска (балансир)	1
Средний возраст (4-5 год)	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
Строительный материал	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
Средний возраст (4-5 год)	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10, разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4—5 элементов)	6—8, разные
Объекты для исследования в действии	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т. п., из 4—5 элементов)	3—4, разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3—4, разные
Образно-символический материал	«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5—6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Нормативно-знаковый материал	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4—5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8—10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 набору каждой тематики
Образно-символический материал	Наборы парных картинок типа «лото» из 6—8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10—15, разные



<p>Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал Объекты для исследования в действии Образно-символический материал Конструкторы Младший возраст (3-4 года)</p> <p>Конструкторы Младший возраст (3-4 года)</p> <p>Конструкторы Младший возраст (3-4 года)</p>	<p>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1—2 признакам (логические таблицы)</p>	<p>2—3, разные</p>
<p>Детали конструктора Плоскостные конструкторы Образно-символический материал Бумага, природные и бросовые материалы Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Конструкторы Плоскостные конструкторы Конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы</p>	<p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2—3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</p> <p>Серии картинок (по 4—6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6—8 частей)</p>	<p>2—3, разные</p> <p>10—15, разные</p> <p>2—3, разные</p> <p>20—30</p> <p>4—5, разные</p>
<p>Средний возраст (4-5 год) Строительный материал</p> <p>Средний возраст (4-5 год) Объекты для исследования в действии</p>	<p>Разрезные сюжетные картинки (6—8 частей)</p> <p>Разрезные контурные картинки (4—6 частей)</p> <p>Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера</p>	<p>8—10, разные</p> <p>8—10, разные</p> <p>20—30, разных видов</p> <p>По возможностям детского сада</p>



Объекты для исследования в действии Образно-символический материал	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку — сказочной, социобытовой)	20—30, разные
	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Образно-символический материал		
Нормативно-знаковый материал		
Объекты для исследования в действии		
Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)		
Объекты для исследования в действии		
Образно-символический материал		
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Детали конструктора		
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Плоскостные конструкторы Образно-символический материал		
Строительный материал Бумага, природные и бросовые материалы	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2—4)	2
Бумага, природные и бросовые материалы		
Бумага, природные и бросовые материалы		
Бумага, природные и бросовые материалы		
Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Строительный материал	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1



Объекты для исследования в действии Образно-символический материал Конструкторы Младший возраст (3-4 года)	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8—10, разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2—3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Конструкторы Младший возраст (3-4 года)		
Конструкторы Младший возраст (3-4 года)		
Конструкторы Младший возраст (3-4 года)		
Конструкторы Младший возраст (3-4 года)		
Конструкторы	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7—10 элементов	3—4, разные
Бумага, природные и бросовые материалы	Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Средний возраст (4-5 год)	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Строительный материал	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3—4, разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5—6, разные
Средний возраст (4-5 год) Объекты для исследования в действии Объекты для исследования в действии Образно-символический материал Образно-символический материал	Набор проволочных головоломок	2—3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5—6, разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)	5—6, разные



<p>Нормативно-знаковый материал Объекты для исследования в действии Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7) Объекты для исследования в действии</p> <p>Образно-символический материал</p> <p>Образно-символический материал</p> <p>Образно-символический материал</p> <p>Образно-символический материал</p>		
Детали конструктора	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Плоскостные конструкторы Образно-символический материал	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Бумага, природные и бросовые материалы	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т. п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10, разные
Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Строительный материал	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2



Конструкторы Младший возраст (3-4 года)	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)		1
	Циркуль		4—5
	Набор лекал		4—5
	Линейки		10
	Набор мерных стаканов		2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов		2-3
	Счеты напольные		1
	Счеты настольные		4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)		3—4
Бумага, природные и бросовые материалы	Микроскоп		1
	Средний возраст (4-5 год) Объекты для исследования в действии	Магнитная доска настенная	1
		Набор цветных (светозащитных) стекол	3—4
	Объекты для исследования в действии Образно-символический материал	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
		Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2—3
		Набор для опытов с магнитом	2—3
		Компас	1
	Образно-символический материал	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4—5
		Флюгер	1
Воздушный змей		1	
Ветряная мельница (модель)		1	
Нормативно-знаковый материал	Набор печаток	1	
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	
Объекты для исследования в действии Старший возраст (5-6) и подготовительный (6-7)	Коллекция минералов	1	
	Коллекция тканей	1	
	Коллекция бумаги	1	
	Коллекция семян и плодов	1	
Объекты для исследования в действии Образно-символический материал	Коллекция растений (гербарий)	1	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта;	по 1 набору каждой тематики	



	виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т. п.	
	Набор проволочных головоломок	2—3
Образно-символический материал	Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10, разные
Образно-символический материал	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)	2—3, разные
Образно-символический материал	Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15—20, разные
Образно-символический материал	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7—9, разные
Образно-символический материал		
Образно-символический материал	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3—4, разные
Образно-символический материал	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15—20, разные
Образно-символический материал	Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8—10, разные
Образно-символический материал	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20—30, разных видов
Образно-символический материал	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность-облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Коллекция минералов	1
Образно-символический материал	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Младший возраст (от 2-х до 3-х лет) Для ходьбы, бега, равновесия			
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможности детского сада	
	Разрезная азбука и касса	4—5	
	Магнитная доска настенная	1	
	Наборы карточек с цифрами	4-5	
	Отрывной календарь	1	
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5	
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4—5	
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4—5	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	
	Образно-символический материал	Линейка с движком (числовая прямая)	2
		Абак	4
		Набор «лото»: последовательные числа	1
		Кассы настольные	4—5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3—4 6	
Для прыжков	Наборы моделей: деление на части (2—16)		
	Коллекция минералов	1	
Образно-символический материал			
Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений			
	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см	



	Горка детская	
	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	180x40 см
	Шнур длинный	Длина 100—150 см
	Мини-мат Куб деревянный малый	Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см Ребро 15—30 см
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20—30, разных видов
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 40—50 см
	Палка гимнастическая длинная	Длина 150 см Сечение 3 см
	Шнур короткий плетеный	Длина 75 см
	Корзина для метания мячей	
	Мяч резиновый	Диаметр 10—15 см
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см
Образно-символический материал	Обруч малый	Диаметр 54—65 см
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см
	Лесенка-стремянка двухпролетная	Высота 103 см Ширина 80—85 см
	Лабиринт игровой (трансформер) Ящики для влезания (складирующиеся один в другой)	
Для прыжков Младший возраст (от 3-х до 4-х лет) Для ходьбы, бега, равновесия	Мяч массажный Мяч резиновый	Диаметр 6—8 см Диаметр 20—25 см
	Коллекция минералов	1
	Обруч плоский	Диаметр 20—25 см
Образно-символический материал Для прыжков МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Палка гимнастическая короткая	Длина 60—80 см
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см
	Кольцо резиновое	Диаметр 5—6, 18 см
	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см
	Куб деревянный	Ребро 20 см
	Обруч большой	Диаметр 95—100 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см
	Обруч малый	Диаметр 50—55 см



<p>Младший возраст (от 2-х до 3-х лет) Для ходьбы, бега, равновесия Средний возраст (4-5 лет) Для катания, бросания, ловли</p>		
	<p>Шнур короткий '. Кегли (набор) Мешочек с грузом малый Мяч резиновый Шар цветной (фибропластиковый) Лабиринт игровой (трансформер)</p>	<p>Длина 75 см Масса 150—200 г Диаметр 10 см Диаметр 20—25 см</p>
<p>Для прыжков Младший возраст (от 3-х до 4-х лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ползания и лазанья</p>	<p>Полукольцо мягкое Колечко резиновое Мяч резиновый Коллекция минералов Лента цветная (короткая)</p>	<p>Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5—6 см Диаметр 5—6 см Диаметр 20—25 см 1 Длина 50 см</p>
	<p>Мяч массажный Обруч плоский Палка гимнастическая короткая Флажок</p>	<p>Диаметр 8—10 см Диаметр 40 см Длина 75—80 см</p>
<p>Образно-символический материал</p>	<p>Коврик массажный</p>	<p>Длина 75 см Ширина 70 см</p>
	<p>Шнур длинный</p>	<p>Длина 150 см Диаметр 2 см</p>
	<p>Куб деревянный</p>	<p>Ребро 20 см</p>
<p>Для обще-развивающих упражнений Для катания, бросания, ловли Для катания бросания, ловли МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазанья Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для</p>	<p>Мяч-попрыгунчик</p>	<p>Диаметр 50 см</p>



<p>ползания и лазанья МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Младший возраст (от 2-х до 3-х лет) Для прыжков</p> <p>Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет)</p>		
	Обруч плоский	Диаметр 50 см
	Скакалка короткая	Длина 120—150 см
	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Серсо (набор)	
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20—25 см
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5—6 см
	Колечко резиновое	Диаметр 5—6 см
	Мешочек с грузом малый	Масса 150—200 г
	Мяч резиновый	Диаметр 20—25 см
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10—12 см
<p>Для прыжков Младший возраст (от 3-х до 4-х лет) Для ходьбы, бега, равновесия</p>	Обруч малый	Диаметр 55—65 см
	Шнур короткий	Длина 75 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75—80 см
	Балансир	
	Коврик массажный со следочками	
<p>Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ползания и лазанья</p> <p>Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ползания и лазанья</p>	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см
	Обруч малый	Диаметр 55—65 см
<p>Для ползания и лазанья Для катания бросания, ловли Для обще-развивающих упражнений МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Для катания, бросания, ловли</p>	Скакалка короткая	Длина 100—120 см
	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150—200 г
	Мяч большой	Диаметр 18—20 см
	Мяч-массажер	Диаметр 12—15 см
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Серсо (набор)	
	Комплект мягких модулей (6—8 сегментов)	
	Гантели детские	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см
	Мяч резиновый	Диаметр 20—25 см
Лента короткая	Длина 50—60 см	



МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Для катания, бросания, ловли Для ходьбы, бега, равновесия Средний возраст (4-5 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для ползания и лазанья Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для ползания и лазанья	Мяч средний	Диаметр 10—12 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Младший возраст (от 2-х до 3-х лет) Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для катания бросания, ловли Средний возраст (4-5 лет) Для ходьбы, бега, равновесия		
Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для прыжков Для ползания и лазанья	Балансиры разного типа	
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см
Для ползания и лазанья	Модуль «змейка»	Длина 100 см Высота 15 см
Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для прыжков Для обще-развивающих упражнений	Коврик массажный	75x70 см



МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Для катания, бросания, ловли		
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Модуль мягкий (комплект из 6—8 сегментов)	
Для катания, бросания, ловли	Скамейка гимнастическая	Длина 200—300 см Ширина 24 см Высота 25, 30,40 см
Для ходьбы, бега, равновесия Средний возраст (4-5 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли	Батут детский	Диаметр 100— 120 см
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	
Для ползания и лазанья Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет)	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см
Для ползания и лазанья	Дорожка-мат	Длина 180 см
	Конус с отверстиями	



	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см
	Мяч резиновый	Диаметр 20—25 см
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 см
Младший возраст (от 2-х до 3-х лет)	Скакалка короткая	Длина 120—150 см
Для прыжков	Кегли (набор)	
Для катания, бросания, ловли Для катания бросания, ловли Средний возраст (4-5 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков	Кольцеброс (набор)	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150—200 г
Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см
Для прыжков Для прыжков Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для ползания и лазанья	Мяч средний	10—12 см
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг
Для ползания и лазанья	Мяч для мини-баскетбола	18—20 см
Для ползания и лазанья	Мяч для массажа	Диаметр 6—7 см, 10 см
Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для обще-развивающих упражнений МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Для катания, бросания, ловли	Комплект для детских спортивных игр (сумка)	
	Дуга большая	Высота 50 см Ширина 50 см



МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Дуга малая	Высота 30—40 см Ширина 50 см
Для катания, бросания, ловли	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узла- ми 38 см
Для ходьбы, бега, равновесия Средний возраст (4-5 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА	Канат гладкий	270—300 см
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22—25 см
Для ползания и лазанья Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли	Лабиринт игровой (6 секций)	



<p>Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия</p>		
Для ползания и лазанья	Лестница веревочная	Длина 270—300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см
	Стенка гимнастическая деревянная Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «Здоровье», гантели, гири	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Кольцо плоское	Диаметр 18 см
Младший возраст (от 2-х до 3-х лет)	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см
Для прыжков	Лента короткая	Длина 50—60 см
Для катания, бросания, ловли Для катания бросания, ловли Средний возраст (4-5 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков	Массажеры разные: «Колибри», мяч-массажер, «Кольцо»	
	Мяч малый	6—8 см
Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,
Для прыжков Для прыжков Для ползания и лазанья Для обще-развивающих	Обруч малый	Диаметр 54—60 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75—80 см

<p>упражнений Для катания бросания, ловли Для ползания и лазанья Для прыжков Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для ползания и лазанья Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли</p>		
<p>Для ползания и лазанья</p>	Ролик гимнастический	
<p>Для ползания и лазанья</p>		
<p>Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для обще-развивающих упражнений МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНО Й АКТИВНОСТИ Для катания, бросания, ловли</p>		
<p>Для ходьбы, бега, равновесия Средний возраст (4-5 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания,</p>		

<p>ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений Для прыжков</p>		
<p>Для ползания и лазанья Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли</p> <p>Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли</p>		



<p>Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия</p>		
<p>Для прыжков</p>		
<p>Для катания, бросания, ловли Для катания бросания, ловли Средний возраст (4-5 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ходьбы,</p>		

бега, равновесия Для прыжков		
Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков		
Для прыжков Для прыжков Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для ползания и лазанья Для прыжков Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для ползания и лазанья Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для прыжков Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для ползания и лазанья Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА		
Для ползания и лазанья		
Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы,		



бега, равновесия Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия		
Для обще-развивающих упражнений		
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНО Й АКТИВНОСТИ		
Для катания, бросания, ловли		
Для ходьбы, бега, равновесия Средний возраст (4-5 лет)		2
Для ползания и лазанья		1
Для обще-развивающих упражнений		2
Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений		1
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений Для прыжков Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега,		



равновесия Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений Для прыжков			
Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет)			2
			5
			5
			2
			5
Для катания, бросания, ловли			1
Для катания бросания, ловли Средний возраст (4-5 лет)			10
Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия			2
Для прыжков			5
Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков			5



Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков			
Для прыжков Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для ползания и лазанья Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА			1 1 комплект
Для обще-развивающих упражнений Для катания бросания, ловли Для прыжков Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы,			10 10 10 10 10 по 10



бега, равновесия Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия			
Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет)			
Для ходьбы, бега, равновесия Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений Для прыжков			2
			2
			1
			5
			1
Для катания бросания, ловли Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет) Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия Для ходьбы, бега, равновесия			2
			5
			5
Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков			1
			2
			5
			2
Для ползания и лазанья Для обще-развивающих упражнений Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА			1
			1
Для обще-развивающих упражнений ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА Для ходьбы, бега, равновесия Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет)			10
			10
			10
			10
			10
			10



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА			
Для ходьбы, бега, равновесия			2
			2
			2
			2
			1



Методическое обеспечение Программы

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999 г. 5-09-001627-5
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	М.: Айрис – Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айрис пресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7
5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
6	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4
8	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7
9	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
10	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
12	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Москва, «АРКТИ», 2012 г. 978-5-89415-807-5
Ребенок в семье и сообществе			
1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина...»	Москва «АРКТИ», 2005 г.



			5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И	Технологии приобщения дошкольников к труду	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г
2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.», 1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.
4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4,



		планирование, рекомендации, конспекты занятий.	978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
7	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8
8	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
10	Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомление с миром природы			
1	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми» (5-7)	Воронеж «Учитель», 2002г.
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Воронеж «ТЦ Учитель», 2001 г.
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.



4	Кондратьева Н.Н.	Программа «Мы»	СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573
5	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3
6	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва, 2005 г. «Педагогическое общество России»
7	Саво И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7 лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982г
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
Художественная литература			
1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век



2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. (3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5, 978-5-09-012546-8
Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)			
1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1988
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт»	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
5	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
6	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.
7	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва, «Оникс», 2008 г.
8	Соколова С.В.	«Оригами для старших дошкольников».	СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.
10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.



4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ТНР			
1	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».	СПб, Детство-Пресс, 1999



2	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Санкт-Петербург, 2003
3	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, 2004
5	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М.: издательство ГНОМ, 2013 г.
6	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.	СПб., 2014
7	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Обучение грамоте»	Санкт-Петербург, 2004
8	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
9	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: издательство ГНОМ, 2015
10	Богомолова А.И	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994
11	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005
12	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007
13	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001
14	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
15	Закревская О.В.	«Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	Москва, 2007
16	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва , 2007



17	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос», 1998
18	Комарова Л.Б.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).	М.: издательство ГНОМ, 2012
19	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	М., Пр., 1985
20	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
21	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2014
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группа в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
23	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва, 2006
24	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва, 2006
25	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва, 2006
26	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей»	Москва, 2006
27	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	Санкт-Петербург, 2003
28	Лопатина Липакова В.И., Логинова Е.А., Л.В	«Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Санкт-Петербург, 2001
29	Мазанова Е.В.	«Коррекция оптической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
30	Мазанова Е.В.	«Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
31	Мазанова Е.В.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
32	Мазанова Е.В.	«Коррекция акустической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
33	Миронова Н. М	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: издательство ГНОМ и Д, 2008
34	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург, 2007



35	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт – Петербург , «Детство -Пресс», 2007
36	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
37	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	Санкт-Петербург 2007.
38	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
39	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2014
40	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014
41	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей ...лет (комплект).	СПб.: издательство «Корона. Век», 2014
42	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно»	Москва, 1998
43	Парамонова Л.Г.	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».	СПб. Издательство «СОЮЗ».2001
44	Теремкова Н.Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	Москва, 2006
45	Ткаченко Т.А	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	Москва 1998
46	Ткаченко Т.А	. «Если дошкольник плохо говорит»	Санкт-Петербург,1997
47	Ткаченко Т.А.	«Формирование и развитие связной речи »	Москва, 1999
48	Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999
49	Ткаченко Т.А	«Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»	Москва, 1999
50	Ткаченко Т.А.	«Логические упражнения для развития речи»	Санкт-Петербург, 2000
51	Ткаченко Т.А.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	Москва, 2002



52	Четверушкина Н.С	« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва, 2003
53	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А	«Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»	Москва , 2006
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА			
Диагностика. Интеграция образовательных областей			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, -	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию. -	СПб.: Паритет, 2006
3	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию. -	СПб.: Паритет, 2006
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию. -	СПб.: Паритет, 2006
5	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию. -	СПб.: Паритет, 2007
6	Борякова Н. Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.	М.: «Гном-пресс», 2000
7	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б. Дж.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005
8	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	М.: Просвещение , 2003.
9	Жиянова П. Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.	– М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2002
10	Забрамная С.Д., Боровик О.В	Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех».	М.Новая школа, 2000



11	Забрамная С.Д., Исаева Т. Н.	Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.	М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002
12	Забрамная С.Д., Левченко И. Ю	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Курс лекций) -	М.: В. Секачѳв, 2007
13	Зарин А.	Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
14	Зарин А.	Карта развития ребенка	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
15	Королева И. В.	Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008
16	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011 Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
17		•Руководство по раннему обучению. Портредж, США;	«Раннее вмешательство», СПб, 1992
Социально-коммуникативное развитие			
1	Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)	СПб.: «Паритет», 2005
2		Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
3	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Игры - занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005
4	Баряева Л.Б., Вечканова И. Г., Загребяева Е. В., Зарин А. П.	В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000
5	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки).	СПб.: «Паритет», 2004
6	Зворыгина Е.В	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1988
7		Материалы международной научно –практической	2013 г



		конференции «Социальная школа «Каритас»»	
8	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.	М.: АРКТИ, 2000
		Сборник статей международной научно –практической конференции 18 -20 сентября 2014 г. «Социальная школа «Каритас»»	2014
9	Течнер Стивен фон, Мартинсен Харальд	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию	М, Теревинф 2014 г.
10	Йоханссон И.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи / Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001г
Познавательное развитие			
1	Баряева Л. Б.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.-	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
2	Бондаренко А. К.	Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада	2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991
3	Борисенко М.Г., Лукина Н. А.	Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса).	СПб.: «Паритет», 2004
45	Борисенко М. Г., Лукина Н.А.	В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений).	СПб.: «Паритет», 2005
6	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).	СПб.: «Паритет», 2004
7	Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать.	СПб.: «Паритет», 2004
8	Гаврилушкина О. П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. Для учителя	М.: Просвещение, 1991
9	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.-	Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000
10	Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого	М. : Просвещение, 1988



		развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы.	
11	Закревская О. В.	Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
12	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М Просвещение, 2001
13	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.	М.Просвещение,1990
14	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010
15	Никитин Б. П.	Интеллектуальные игры 4-е изд.	М: 1994
16	Новосёлова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М., 1977
17	Новикова В. П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	М.: Мозаика-Синтез, 2007
18	Павлова Л.Н.	Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до 3 –х лет.-	М. 2003 г
19	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада	. М.: Просвещение, 1983
20	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
21	Томашпольская И. Э.	Развивающие игры для детей 2-8 лет: систематизация, планирование, описание игр.	СПб: Издательство «СМАРТ», 1996
22		Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.	Педагогический центр «Эксперимент». Рига-Москва, 1996
23	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста -	Детство –Пресс,
24	Чумакова И. В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
Речевое развитие			
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной	СПб.: СПБАППО, 2005



		недостаточностью: модели обучения: Учебно-методическое пособие.	
2	Баряева Л.Б, Логинова Е.Т, Лопатина Л. В	Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.-	СПб.: Издательство «Союз», 2004
3	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Начинаем говорить (Развитие речи).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Чтобы чисто говорить, надо...(Развитие общеречевых навыков).	СПб.: «Паритет», 2003
5	Власова Т.М., Пфафенродт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М Учебная литература,1997.:
6	Давидович Л.Р, Резниченко Т. С.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
7	Иванов А.А.. Рудашевская О. В.	Театральные шумы. Звуки природы.	СПб.: 2005
8	Кириллова Е. В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера,2010
9	Колесникова Е. В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.-2-е изд-е, испр., доп.-	М.: Гном-Пресс, 1999
10	Кольцова М. М.	Ребенок учится говорить	СПб.: «САГА», 2002
11	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
12	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2004
13	Нищева Н. В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
14	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.-	М.: Мозаика-Синтез. 2004
15	Петрова В. А.	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е, доп.	М., «Просвещение», 1970
16	Филичева Т. Б., Соболева А.А.	Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.	Екатеринбург: Изд-во «АРТ ЛТД», 2000
17	Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А.	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. –	М.: книголюб, 2006



18	Шипицына Л. М.	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.	СПб.: Издательство «Союз», 2004
Художественно-эстетическое развитие			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.-	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005
2	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию . лепке. Аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1992
3	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.	М.: РУДН, 2007
4	Кобитина И. И.	Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста).	М.: ТЦ «Сфера», 1999
Физическое развитие			
1	Белая А.Е., Мирясова В. И	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999
2	Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
3	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Грюневальд К.	Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений- 2 изд	.- СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000
5	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе .	М.: РУДН, 2007
6	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
7	Мастюкова Е.М.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. Возраст.	М.: просвещение, 1991



8	Патриция С. Уиндерс	«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов»/ Пер. с англ. Н. С. Грозной.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2003
9	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПБ.: «САГа», 2002
Методические разработки педагогического коллектива ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»			
1	Истомина Л.А.	«Рекомендуемые положения тела и способы ношения ребенка с проблемами двигательного развития» (методические рекомендации для воспитателей и родителей).	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
2	Пасторова А.Ю.	«Групповая работа с детьми раннего возраста и их родителями» (методическое пособие для работы с детьми раннего возраста).	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
3	Михайлова О.В., Суханова Е.Е.	«Играем, развиваемся» (пособие для совместной деятельности с ребенком по развитию речи).	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
4	Михайлова О.В., Суханова Е.Е.	«Играем, развиваемся» (методические рекомендации к пособию «Играем, развиваемся» для совместной деятельности с ребенком по развитию речи).	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
5	Зигле Л.А., Ефимова Н.М., Малинина Н.Ю.	«Педагогический круг» (методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования).	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
6	Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю.	«Адаптация детей в детском саду» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений).	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
7	Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю.	«Программа подготовки дошкольников к условиям обучения в школе» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений).	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
8	Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю.	«Знакомство дошкольников с правами ребенка» (методические рекомендации для воспитателей и педагогов-психологов)	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011



		дошкольных образовательных учреждений).	
9	Пасторова А.Ю., Каргина Е.В.	«Программа подготовки детей с особыми потребностями к условиям школы. Первая ступень» (методическое пособие для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений).	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
10	Малинина Н.Ю., Попова С.А.	«Организация спортивных досугов в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание» (методические рекомендации. часть 1).	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
11	Малинина Н.Ю., Попова С.А.	«Организация спортивных досугов в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание» (методические рекомендации, часть 2)..	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
12	Микшина Е.П., Зигле Л.А.	«Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях. Часть 1. Диагностика развития детей и оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в учреждении».	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
13	Микшина Е.П., Зигле Л.А.	«Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях. Часть 2. Технологии совместного обучения и воспитания в дошкольном учреждении».	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
14	Микшина Е.П., Зигле Л.А.	«Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях». Часть 3. Технологии совместного обучения и воспитания в дошкольном учреждении».	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
15	Авторский коллектив	«Детский сад для всех» (сборник статей). Часть 1.	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011
16	Авторский коллектив	«Детский сад для всех» (сборник статей). Часть 2.	Издательский дом ООО «Ремдом» СПб, 2011





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCD8E4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	05.12.2021 22:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCD8E4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	05.12.2021 22:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа